

Министерство образования и науки Российской Федерации
Управление образования Администрации города Усть-Илимска
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 40 «Сороконожка»

ПРИНЯТА:
на педагогическом совете
Протокол № 4 от 23.05.2018 г.



УТВЕРЖДЕНО:
Заведующей Л.В. Степура
приказом № 57 от 24.05.2018 г.

Дополнительная общеразвивающая программа

«ЛЕГО-клуб»

(название программы)

Направленность программы: *социально-педагогическое воспитание*
Адресат программы: *воспитанники 5-6 лет МБДОУ д/с № 40*
Срок реализации: *1 год*

Автор-разработчик:
Усольцева А.В.,
воспитатель МБДОУ д/с №40
«Сороконожка»

Усть-Илимск
2018 год

1. Пояснительная записка

Важную роль в процессе обучения у детей старшего дошкольного возраста занимает общение, игра, экспериментально-поисковая деятельность, труд и сотрудничество с взрослыми и сверстниками.

Одним из популярных направлений развития детей старшего дошкольного возраста в настоящее время является лего-конструирование и основы робототехники.

Наборы лего-конструктора очень разнообразны, качественно подобраны, эстетичны, прочны и безопасны. Широкий выбор цветовой гаммы и форм деталей дает возможность детям делать любые постройки. Яркие цвета деталей раскрепощают ребенка, дают радостное и легкое настроение. Конструктор «лего» – это занимательный материал, развивающий детскую фантазию, воображение, формирование моторных навыков.

Актуальность программы «ЛЕГО-мастер» обусловлена тем, что занятия лего-конструированием, программированием, исследованиями, а также общение в процессе работы способствуют разностороннему развитию воспитанников, открывает возможности для развития технических способностей, овладения новыми навыками и расширения круга интересов.

Новизна и оригинальность программы заключается в реализации возможностей детей строить не только по готовым схемам и образцам, но и воплощать в жизнь свои идеи, фантазии, так чтобы эти постройки были понятны не только самим детям, но и окружающим.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена развитием конструкторских способностей детей через практическое мастерство, выполнение различных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание и фантазирование.

Цель программы: развитие конструкторских и социально-коммуникативных способностей детей.

Задачи:

Образовательные:

- формировать у детей познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности;
- приобщить детей к миру технического изобретательства;
- обогащать и активизировать словарь детей;
- совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе;
- поощрять и поддерживать детские творческие находки.

Развивающие:

- развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности;
- развивать эстетический вкус, конструктивные навыки и умения;
- развивать пространственное и техническое мышление, активизировать мыслительные процессы (творческое решение поставленных задач, изобретательность, поиск нового и оригинального);
- развивать фантазию, внимание, память, пространственное воображение;
- развивать сенсорные способности восприятия, чувства цвета, ритма, формы, объема в процессе работы с конструктором;
- развивать инициативность, самостоятельность, наблюдательность, находчивость, любознательность.

Воспитательные:

- воспитывать аккуратность, целеустремленность, трудолюбие, творческую самореализацию, желание добиваться успеха собственным трудом;
- воспитывать аккуратность в работе и бережное отношение к материалам, используемым в работе;
- воспитывать желание и умение работать в коллективе.

2. Общая характеристика программы

2.1. Дидактические принципы построения программы

Основные дидактические принципы программы: доступность и наглядность, последовательность и систематичность обучения и воспитания, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей. Обучаясь по программе, дети проходят путь от простого к сложному, возвращаясь к пройденному материалу на новом, более сложном творческом уровне.

2.2. Интеграция образовательных областей

В процессе реализации программы «ЛЕГО-мастер» обеспечивается интеграция пяти образовательных областей.

1) *Социально-коммуникативное развитие* направлено на:

- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

2) *Познавательное развитие* предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

3) *Речевое развитие* включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

- развитие речевого творчества;

4) *Художественно-эстетическое развитие* предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, изобразительного), мира природы;
- формирование эстетического отношения к окружающему миру;
- реализацию самостоятельной творческой конструктивно-модельной деятельности детей.

5) *Физическое развитие* включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук.

2.3. Формы, методы и приемы организации учебной работы

Программа «ЛЕГО-мастер» предусматривает следующие формы организации учебной работы: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

Для обучения детей лего-конструированию используются разнообразные методы и приемы.

1) Наглядный: рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе.

2) Информационно-рецептивный: обследование лего-деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа); совместная деятельность педагога и ребёнка.

3) Репродуктивный: воспроизведение знаний и способов деятельности (собираение моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу).

4) Практический: использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы (конструирование).

5) Словесный: краткое описание и объяснение действий (инструктаж), сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей; беседа; ситуативный разговор; составление и отгадывание загадок; сюжетные игры; общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками.

6) Проблемный: постановка проблемы и поиск решения; творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.

7) Игровой: использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета (сюжетные, развивающие, дидактические, режиссерские игры).

8) Частично-поисковый: решение проблемных задач с помощью педагога.

2.4. Форма и структура занятий

Данной программой предусмотрена тематическая совместная деятельность педагога и ребенка в форме кружковой работы.

Совместная деятельность педагога и детей по лего-конструированию направлена в первую очередь на развитие индивидуальности ребенка, его творческого потенциала, поэтому занятия основаны на принципах сотрудничества и сотворчества детей с педагогом и друг с другом.

Организуя занятия по лего-конструированию, важно помнить, что для успешного овладения детьми умениями и навыками необходимо учитывать:

- уровень знаний, умений и навыков дошкольника;
- уровень самостоятельности дошкольника;
- его индивидуальные особенности;
- особенности памяти, мышления и познавательные интересы.

В начале совместной деятельности с детьми включаются серии свободных игр с использованием лего-конструктора, чтобы удовлетворить желание ребенка потрогать, пощупать эти детали и просто поиграть с ними. Затем обязательно проводится пальчиковая гимнастика. Пальчиковая гимнастика, физкультминутка подбирается с учетом темы совместной деятельности.

В наборах лего-конструктора много разнообразных деталей и для удобства пользования можно придумать с ребятами названия деталям и другим элементам: кубики (кирпичики), юбочки, сапожок, клювик и т.д. Лего-кирпичики имеют разные размеры и форму (2x2, 2x4, 2x8). Названия деталей, умение определять кубик (кирпичик) определенного размера закрепляются с детьми в течение нескольких занятий, пока у ребят не зафиксируются эти названия в активном словаре.

На занятиях предлагается детям просмотр презентаций, видеоматериалов с сюжетами по теме, в которых показаны моменты сборки конструкции, либо представлены задания интеллектуального плана.

При планировании совместной деятельности отдается предпочтение различным игровым формам и приёмам, чтобы избежать однообразия. Дети учатся конструировать модели «шаг за шагом». Такое обучение позволяет им продвигаться вперёд в собственном темпе, стимулирует желание научиться и решать новые, более сложные задачи.

Работая над моделью, дети не только пользуются знаниями, полученными на занятиях по математике, окружающему миру, развитию речи, изобразительному искусству, но и углубляют их. Темы занятий подобраны таким образом, чтобы кроме решения конкретных конструкторских задач ребенок расширял кругозор: сказки, архитектура, животные, птицы, транспорт, космос.

В совместной деятельности по лего-конструированию дети пробуют установить, на что похож предмет и чем он отличается от других; овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов; начинают решать конструкторские задачи «на глаз»; развивают образное мышление; учатся представлять предметы в различных пространственных положениях. В процессе занятий идет работа над развитием воображения, мелкой моторики (ручной ловкости), творческих задатков, развитие диалогической и монологической речи, расширение словарного запаса. Особое внимание уделяется развитию логического и пространственного мышления. Ребята учатся работать с предложенными инструкциями, схемами, делать постройку по замыслу, заданным условиям, образцу.

Работу с детьми следует начинать с самых простых построек, учить правильно, соединять детали, рассматривать образец, «читать» схему, предварительно соотнеся ее с конкретным образцом постройки.

При создании конструкций дети сначала анализируют образец либо схему постройки находят в постройке основные части, называют и показывают детали, из которых эти части предмета построены, потом определяют порядок строительных действий. Каждый ребенок, участвующий в работе по выполнению предложенного задания, высказывает свое отношение к проделанной работе, рассказывает о ходе выполнения задания, о назначении конструкции.

После выполнения каждого отдельного этапа работы проверяется вместе с детьми правильность соединения деталей, сравнивается с образцом либо схемой.

В зависимости от темы, целей и задач конкретного занятия предлагаемые задания могут быть выполнены индивидуально, парами. Сочетание различных форм работы способствует приобретению детьми социальных знаний о межличностном взаимодействии в группе, в коллективе, происходит обучение, обмен знаниями, умениями и навыками.

Таким образом, структура занятий по программе «ЛЕГО-мастер» может быть гибкой, изменяться в зависимости от целей и задач, но обязательно включает в себя три этапа:

1) Вводная часть – организационный момент, создание эмоционального настроения, мотивация. Цель вводной части занятия – настроить группу на совместную работу, установить эмоциональный контакт с детьми.

2) Основная часть – продуктивная, практическая, самостоятельная, творческая деятельность детей под руководством педагога (непосредственно само конструирование). На этом этапе педагогом ведется индивидуальная работа по раскрытию замысла каждого ребенка. На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия.

3) Заключительная часть – обыгрывание построек, выставка работ, положительные высказывания детей и педагога о проделанной работе.

2.5. Средства и условия, необходимые для реализации программы

Для осуществления программной задачи необходимо выполнение следующих педагогических условий: оформление развивающей предметно-пространственной среды; обеспечение материально-технической базы; перспективное планирование занятий; оформление родительского уголка для ознакомления родителей с работой кружка.

Необходимые средства (материально-техническая база):

- помещение, оборудованное мебелью;
- наборы конструктора Lego «Учусь учиться» (на каждого ребенка);
- наборы конструктора Lego WeDo (на подгруппы детей);
- тематические наборы конструктора Lego;
- ноутбук;
- музыкальный центр (или портативная колонка)
- образцы творческих работ;
- демонстрационный материал (плакаты, схемы, книги, иллюстрации, фотографии, игрушки и т.д.

2.6. Ожидаемые результаты усвоения программы

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры, дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. В результате освоения программы можно ожидать, что ребенок:

- имеет представление о деталях лего-конструктора и способах их соединений;
- знает об устойчивости моделей в зависимости от их формы и распределения веса;
- обладает знаниями о зависимости прочности конструкции от способа соединения ее отдельных элементов;
- знает о связи между формой конструкции и ее функциями.
- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников для совместной деятельности;
- имеет развитую крупную и мелкую моторику; владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- имеет сформированный устойчивый интерес к конструкторской деятельности, желание экспериментировать, творить, изобретать;
- способен к самостоятельному анализу сооружений, конструкций, чертежей, схем с точки зрения практического назначения объектов;
- овладевает умением работать в конструировании по условиям, темам, замыслу;
- может использовать готовые чертежи и схемы и вносить в конструкции свои изменения;
- овладевает умением использовать разнообразные конструкторы, создавая из них конструкции, как по предполагаемым рисункам, так и придумывая свои;
- овладевает приемами индивидуального и совместного конструирования;
- знает правила безопасности на занятиях по конструированию с использованием мелких предметов.
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается разрешать конфликты;
- достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.

2.7. Система мониторинга

Мониторинг проводится два раза в год (первичный в октябре, итоговый в мае).

Цель: выявление уровня успешного освоения практического материала.

Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка во время занятий, анализ продуктов его деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Уровни развития ребенка в результате освоения программы оцениваются по двум параметрам:

1) умение правильно конструировать поделку по образцу, схеме;

2) умение правильно конструировать поделку по замыслу.

Оба параметра оцениваются по 3-х бальной шкале (1- низкий, 2 – средний, 3 – высокий) и заносятся в специальную диагностическую карту (таблица).

Таблица. Уровни развития ребенка

Уровень развития ребенка	Умение правильно конструировать поделку по образцу, схеме	Умение правильно конструировать поделку по замыслу
Высокий	Ребенок самостоятельно делает постройку, используя образец, схему, действует самостоятельно и практически без ошибок в размещении элементов конструкции относительно друг друга.	Ребенок самостоятельно разрабатывает замысел в разных его звеньях (название предмета, его назначение, особенности строения). Самостоятельно работает над постройкой.
Средний	Ребенок делает незначительные ошибки при работе по образцу, схеме, правильно выбирает детали, но требуется помощь при определении их в пространственном расположении.	Тему постройки ребенок определяет заранее. Конструкцию, способ ее построения находит путем практических проб, требуется помощь взрослого.
Низкий	Ребенок не умеет правильно «читать» схему, ошибается в выборе деталей и их расположении относительно друг друга.	Замысел у ребенка неустойчивый, тема меняется в процессе практических действий с деталями. Создаваемые конструкции нечетки по содержанию. Объяснить их смысл и способ построения ребенок не может.

2.8. Форма представления результатов реализации программы

- открытые занятия для педагогов ДОУ и родителей;
- участие в выставках по леги-конструированию и в тематических выставках детских работ в ДОУ;
- участие в муниципальных и региональных творческих выставках, конкурсах, фестивалях в течение года;
- оформление итоговой фото-выставки в ДОУ.

2.9. Формы сотрудничества с педагогами ДОУ и родителями

Для эффективной работы в кружке «ЛЕГО-мастер» проводится систематическая работа с педагогами ДОУ и с родителями дошкольников:

1) привлечение родителей к созданию в семье условий, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений, навыков, полученных детьми на кружке;

2) просветительская работа с родителями в форме родительских собраний, консультаций, мастер-классов, викторин, наглядной информации (стенд);

- 3) совместные мероприятия родителей и детей;
- 3) анкетирование;
- 4) мастер-классы и консультации для педагогов.

Таблица. Перспективный план работы с родителями и педагогами ДОУ

Месяц	Мероприятие
сентябрь	Приём заявлений от родителей на посещение кружка
октябрь	Анкета для родителей «Значение лего-конструирования для детей»
ноябрь	Консультация для родителей «О пользе лего-занятий»
декабрь	Родительское собрание «Выбираем конструктор для ребенка»
январь	Мастер-класс для педагогов ДОУ «Комплект «Учусь учиться» как пособие для занятий по ФЭМП, конструированию»
февраль	Лего-турнир (совместное мероприятие с детьми и их родителями)
март	Консультация для педагогов ДОУ «Театрализованная деятельность на базе конструктора «Лего»
апрель	Родительское собрание «Мои первые успехи в лего-конструировании»
май	Оформление фото-выставки в ДОУ «Вот как мы умеем!»

3. Перспективный план работы

Обучение по программе «ЛЕГО-мастер» является одногодичным и проводится один раз в неделю с октября по май (восемь месяцев) во второй половине дня. Продолжительность занятий составляет 25 минут. Программа рассчитана на 30 недель. Общее количество занятий 30.

Содержание составлено с учетом возрастных особенностей и в соответствии с ФГОС и СанПиН 2.4.1.1249-03 (требования к организации режима дня и учебных занятий).

Условия набора детей в кружок «ЛЕГО-мастер»: принимаются все желающие дети в возрасте 5-6 лет.

Рекомендуемая наполняемость: 8-12 детей в группе.

Таблица. Учебно-тематический план

Неделя	Тема занятия	Программное содержание	Оборудование, материалы и инструменты
ОКТАБРЬ			
1	«В гостях у ЛЕГО»	Повторить правила поведения и техники безопасности в лего-кабинете. Познакомить с названиями деталей лего, учить различать и называть их. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность	Наборы деталей конструктора, мелкие игрушки.
2	Диагностика		Наборы деталей конструктора
3	«А у нас во	-Закреплять полученные навыки;	Наборы

	дворе»	- Учить заранее, обдумывать содержание будущей постройки; - Учить работать в парах создавая единый проект; - Развивать творческую инициативность	деталей конструктора, иллюстрации
4	Конструирование по замыслу	- Закреплять полученные навыки, - Учить заранее, обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание, - Развивать творческую инициативность и самостоятельность.	Наборы деталей конструктора
НОЯБРЬ			
1	«ЛЕГО – мозайка»	- Познакомить с пластинами-основаниями, с плоскими LEGO-детальями, разделителем LEGO-деталей, - Закреплять умение работать по схеме, - Закреплять состав числа, - Развивать мелкую моторику, - Развивать образное внимание, умение концентрировать внимание.	Наборы деталей конструктора
2	«Разные домики»	- Познакомить с архитектурой домов в разные годы, - Обсудить строительные материалы для постройки домов, - Познакомить с различными видами крепежа стен, кладка крыши, - Учить строить домики разной величины и длины, - Развивать способность анализировать, делать выводы.	Музыкальный центр, наборы деталей конструктора, иллюстрации, схемы, образец
3	Лего-мозайка «Избушка на курьих ножках»	- Продолжать учить пользоваться разделителем LEGO-деталей, - Закреплять состав числа, - Развивать мелкую моторику рук, - Развивать внимание, усидчивость. - Учить работать чётко и быстро, не допуская ошибок.	Наборы конструктора лего на каждого ребенка, игрушки для обыгрывания – персонажи сказки
4	«Домашние животные» (собака, кошка, овца)	- Вызвать положительные эмоции от прослушивания стихотворений о животных В. Степанова: «Кошка», «Барашек», - Закреплять знания о домашних животных об их пользе для людей, - Учить конструировать животных по образцу и схеме, - Учить работать парами.	Наборы конструктора лего, схемы
ДЕКАБРЬ			
1	Конструирование по замыслу	- Закреплять полученные навыки, - Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание, - Развивать творческую инициативность и	Наборы конструктора лего на каждого ребенка

		самостоятельность.	
2	«Ёлка новогодняя»	- Закреплять знания о традициях празднования Нового года в России, - Закрепить знание о хвойных деревьях, - Познакомить с разными способами сборки LEGO –ёлки из конструктора LEGO – «Duplo», - Создать Праздничное, предновогоднее настроение	Музыкальный центр, наборы деталей конструктора, иллюстрации, схемы, образец
3	«Дед Мороз и Снегурочка спешат к нам в гости»	- Продолжать знакомить с символами Нового года в России, - Учить строить Деда Мороза и Снегурочку из конструктора LEGO – «Duplo», - Создать праздничное, предновогоднее настроение	Музыкальный центр, наборы деталей конструктора, иллюстрации, схемы, образец
4	Конструирование по замыслу	- Закреплять полученные навыки, - Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание, - Развивать творческую инициативность и самостоятельность.	Наборы конструктора лего на каждого ребенка
ЯНВАРЬ			
1	«Водный транспорт» (катер, парусник)	- Закреплять знания о водном транспорте - Учить выделять в постройке ее функциональные части(борт, корму, нос, капитанский мостик, трубы), - Совершенствовать умение анализировать образец, графическое изображение постройки, выделять в ней существенные части, - Обогащать речь обобщающими понятиями: «водный, речной, морской транспорт».	Наборы деталей конструктора, иллюстрации, схемы, образец
2	Конструирование подвижных моделей качели (качели, карусели).	- Учить строить подвижные модели из конструктора LEGO по образцу.	Наборы деталей конструктора, иллюстрации, схемы, образец
3	Светофор, регулировщик	- Закреплять знания о светофоре, - Познакомить с профессией «Регулировщик», -Развивать творческую инициативность и самостоятельность.	Наборы деталей конструктора, иллюстрации, схемы, образец
ФЕВРАЛЬ			
1	«Самолет»	- Закреплять знания о воздушном транспорте, - Познакомить с профессией летчика, - Учить строить самолет по схеме из конструктора LEGO	Наборы деталей конструктора, иллюстрации, схемы
2	«Аквариум»	- Познакомить с обитателями аквариума, - Учить конструировать аквариум, - Учить конструировать рыб из конструктора LEGO	Наборы деталей конструктора, иллюстрации,

		<ul style="list-style-type: none"> - Развивать навыки конструирования, мелкую моторику рук, - Развивать усидчивость. 	схемы
3	Лего-мозаика «Танк в подарок папе»	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с историей возникновения праздника 23 февраля, - Рассказать о защитниках нашего Отечества - Воспитывать патриотизм и любовь к Родине, - Закреплять умение быстро и без ошибок переносить конструкцию со схемы на пластину. 	Наборы деталей конструктора, иллюстрации, схемы
4	Мозаика «Бабочка»	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить знания о насекомых, - Рассказать, что у бабочки на крыльях симметричный рисунок, - Учить конструировать симметричный рисунок. 	Наборы деталей конструктора, иллюстрации, схемы
МАРТ			
1	«Цветок для мамы»	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с историей возникновения Международного женского дня, - Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, - Учить конструировать по условиям. 	Наборы деталей конструктора, иллюстрации, схемы
2	Конструирование по замыслу «Азбука безопасности»	<ul style="list-style-type: none"> - Дать детям основные понятия городского пейзажа, вспомнить особенности городских построек; - Развивать умение передавать форму объекта средствами конструктора; - Закрепить навык скрепления. 	Наборы деталей конструктора, иллюстрации
3	Конструирование по замыслу	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять полученные навыки, - Учить заранее, обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание, - Развивать творческую инициативность и самостоятельность. 	Наборы деталей конструктора
4	«Пожарная часть»	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказать о профессии пожарного, - Учить строить пожарную машину и пожарную часть, - Выучить телефон пожарной части, - Проговорить правила поведения при пожаре. 	
АПРЕЛЬ			
1	Покорители космоса	<p>Рассказать о первом космонавте нашей страны. Учить строить ракету из лего конструктора. Продолжать учить работать со схемой. Закреплять знания детей об окружающем мире. Воспитывать любознательность.</p>	Наборы деталей конструктора, иллюстрации, схемы
2	Строительство по замыслу детей	<p>Упражнять детей в моделировании и конструировании из лего-конструктора. Закрепить полученные знания и конструктивные навыки, умение создавать замысел и реализовывать его. Развивать конструктивное воображение, мышление, память.</p>	Наборы деталей конструктора

3	Коллективный проект «Парад Победы»	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить с историей праздника 9 мая, - Учить конструировать военные машины по схеме, - Конструирование площадки для парада по условиям, - Закреплять умение работать в команде, - Воспитывать патриотизм и любовь к своей Родине, благодарность ветеранам войны. 	Наборы деталей конструктора
4	Диагностика		Наборы деталей конструктора

6. Список используемых источников

1. <http://xn---8sbhby8arey.xn--p1ai/news/meropriyatiya/2350-programma-kruzhka-lego-konstruirovaniye-v-detskom-sadu>
2. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2017/10/09/programma-kruzhka-lego-konstruirovaniye-v-starshey-vozzrastnoy-gruppe>
3. <https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/654044/>
4. <https://docplayer.ru/51249204-Rabochaya-programma-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey-doshkolnogo-vozzrasta-kruzhok-lego-konstruirovaniye.html>