

Возрастные особенности детей 6-7 лет



Знание основных возрастных особенностей детей 6-7 лет позволит не только трезво оценить уровень готовности ребенка к школьному обучению, но и соотнести его реальные умения с его потенциальными возможностями.



Каковы же они – наши первоклассники?

Социальное развитие:

дети 6 лет уже умеют общаться со сверстниками и взрослыми, знают основные правила общения;

способны управлять своим поведением (знают границы дозволенного, но нередко экспериментируют, проверяя, нельзя ли расширить эти границы);

стремятся быть хорошими, первыми, очень огорчаются при неудаче:

тонко реагируют на изменение отношения, настроения взрослых.

Организация деятельности:

Дети способны воспринимать инструкцию и по ней выполнять задание, но даже если поставлены цель и четкая задача действий, то они все еще нуждаются в организующей помощи, ребята способны сосредоточенно, без

отвлечения работать по инструкции 10-15 минут, затем им требуется небольшой отдых или изменение вида деятельности,

они способны оценить в общем качество своей работы, при этом ориентированы на положительную оценку и нуждаются в ней, способны самостоятельно исправить ошибки и вносить коррекцию по ходу деятельности.

Речевое развитие:

Дети способны правильно произносить все звуки родного языка, способны к простейшему звуковому анализу слов, грамматически правильно строят предложения, умеют самостоятельно пересказать знакомую сказку или составить рассказ по картинкам и любят это делать, способны передавать интонацией различные чувства, речь богата интонационно,

Интеллектуальное развитие:

Дети шестилетнего возраста способны к систематизации, классификации и группировке процессов, явлений, предметов, к анализу простых причинно-следственных связей, они проявляют самостоятельный интерес к животным, к природным объектам и явлениям, наблюдательны, задают много вопросов, с удовольствием воспринимают любую новую информацию,

Развитие мышления:

наиболее характерно наглядно-образное и действенно-образное мышление, доступна логическая форма мышления.

Зрительно-пространственное восприятие:

способны различать расположение фигур, деталей в пространстве и на плоскости (над — под, на — за, перед — возле, сверху — внизу, справа — слева и т. п.);

способны определять и различать простые геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, ромб и т. п.),

способны различать и выделять буквы и цифры, написанные разным шрифтом;

способны мысленно находить часть от целой фигуры, достраивать фигуры по схеме, конструировать фигуры (конструкции) из деталей

Зрительно-моторные координации:

способны срисовывать простые геометрические фигуры, пересекающиеся линии, буквы, цифры с соблюдением размеров, пропорций, соотношения штрихов. Однако, здесь еще много индивидуального: то, что удается одному ребенку, может вызвать трудности у другого.

Личностное развитие, самосознание, самооценка:

способны осознавать свое положение в системе отношений со взрослыми и сверстниками,

стремятся соответствовать требованиям взрослых, стремятся к достижениям в тех видах деятельности, которые они выполняют;

самооценка в разных видах деятельности может существенно отличаться,

Мотивы поведения:

устанавливают и сохраняют положительные взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

интерес к миру взрослых, стремление быть похожим на них;

Произвольность:

способны к волевой регуляции поведения (на основе внутренних побуждений и установленных правил),

способны проявить настойчивость, преодолевать трудности

Как мы видим, различные сферы шестилетки развиты неодинаково и требуют от ребенка соответствовать тем или иным собственным представлениям, по меньшей мере, неосмотрительно. Кроме того, у каждого ребенка свой собственный индивидуальный темп деятельности и развития и то, что удается у сына друзей, совсем не обязательно будет получаться у вашей дочери.

Почему-то почти все родители уверены, что их ребенок в школе будет отличником. Когда оказывается, что их умненький, раскованный,

сообразительный малыш почему-то не справляется со школьными требованиями, многие папы и мамы чувствуют себя разочарованными и обманутыми в своих ожиданиях. На детскую головку обрушивается град упреков: неусидчивый, не стараешься... Но ведь не только родители, но и сам малыш предполагал, что будет хорошо учиться. Он и сам недоумевает, почему у него ничего не получается, а тут самые близкие люди, на поддержку которых он рассчитывает, ругают и наказывают. У ребенка может сложиться впечатление, что его перестали любить. То есть не совсем перестали, но, если раньше его любили, безусловно, просто за то, что он есть, то теперь он должен любовь заслужить.

В ваших силах внушить малышу волю к победе!

В первый школьный год проблемы возникают практически у всех детей: детсадовских и «домашних», хорошо подготовленных к школе и едва читающих, бойких и застенчивых, усидчивых и непосед.



Поэтому будьте бдительны, замечайте любые изменения в поведении, настроении, состоянии здоровья малыши решайте все проблемы как можно быстрее.