

## Развиваем фонематический слух детей

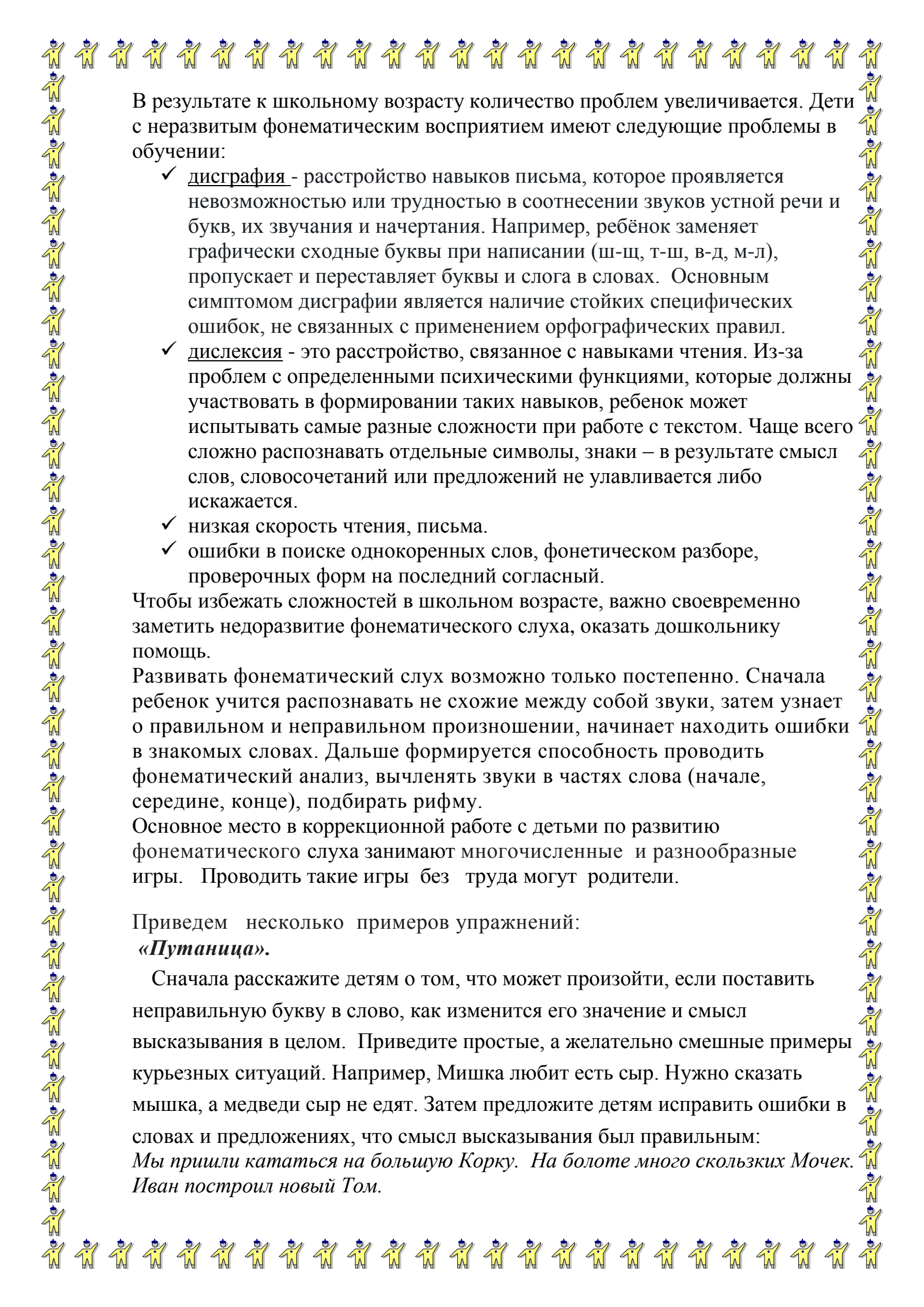


Слуховая система человека - одна из важнейших анализаторных систем. Природа создала такой уникальный аппарат, который по своей работоспособности и совершенству превосходит все технические устройства - ухо человека. С помощью слуха познается многообразие звуков окружающей среды. Возможности слухового анализатора велики, значительны и обширны, слуховая система человека гибка и чувствительна. Главное назначение слухового анализатора - восприятие речи.

Фонематическое восприятие — это способность воспринимать звуковой состав слова. Сколько слогов в слове? Сколько в нем звуков? Какой согласный звук стоит в конце слова? Какой гласный звук в середине слова? Именно фонематическое восприятие помогает ответить на эти вопросы.

Навык различать фонемы без визуализации букв, определение звукового состава слова лежит в основе обучения детей чтению, письму.

При несформированности данного умения дети задерживаются в речевом развитии, потому что не слышат собственных артикуляционных ошибок: путает парные по глухости-звонкости, глухости-звонкости согласные; совершает многочисленные грамматические ошибки в речи; пропускает слоги в словах; не употребляет предлоги или путает схожи пары (над-на, в-во); не может правильно выразить мысль, неверно употребляя созвучные слова (лук-люк, том-дом).



В результате к школьному возрасту количество проблем увеличивается. Дети с неразвитым фонематическим восприятием имеют следующие проблемы в обучении:

- ✓ **дисграфия** - расстройство навыков письма, которое проявляется невозможностью или трудностью в соотнесении звуков устной речи и букв, их звучания и начертания. Например, ребёнок заменяет графически сходные буквы при написании (ш-щ, т-ш, в-д, м-л), пропускает и переставляет буквы и слога в словах. Основным симптомом дисграфии является наличие стойких специфических ошибок, не связанных с применением орфографических правил.
- ✓ **дислексия** - это расстройство, связанное с навыками чтения. Из-за проблем с определенными психическими функциями, которые должны участвовать в формировании таких навыков, ребенок может испытывать самые разные сложности при работе с текстом. Чаще всего сложно распознавать отдельные символы, знаки – в результате смысл слов, словосочетаний или предложений не улавливается либо искажается.
- ✓ низкая скорость чтения, письма.
- ✓ ошибки в поиске однокоренных слов, фонетическом разборе, проверочных форм на последний согласный.

Чтобы избежать сложностей в школьном возрасте, важно своевременно заметить недоразвитие фонематического слуха, оказать дошкольнику помощь.

Развивать фонематический слух возможно только постепенно. Сначала ребенок учится распознавать не схожие между собой звуки, затем узнает о правильном и неправильном произношении, начинает находить ошибки в знакомых словах. Далее формируется способность проводить фонематический анализ, вычленять звуки в частях слова (начале, середине, конце), подбирать рифму.

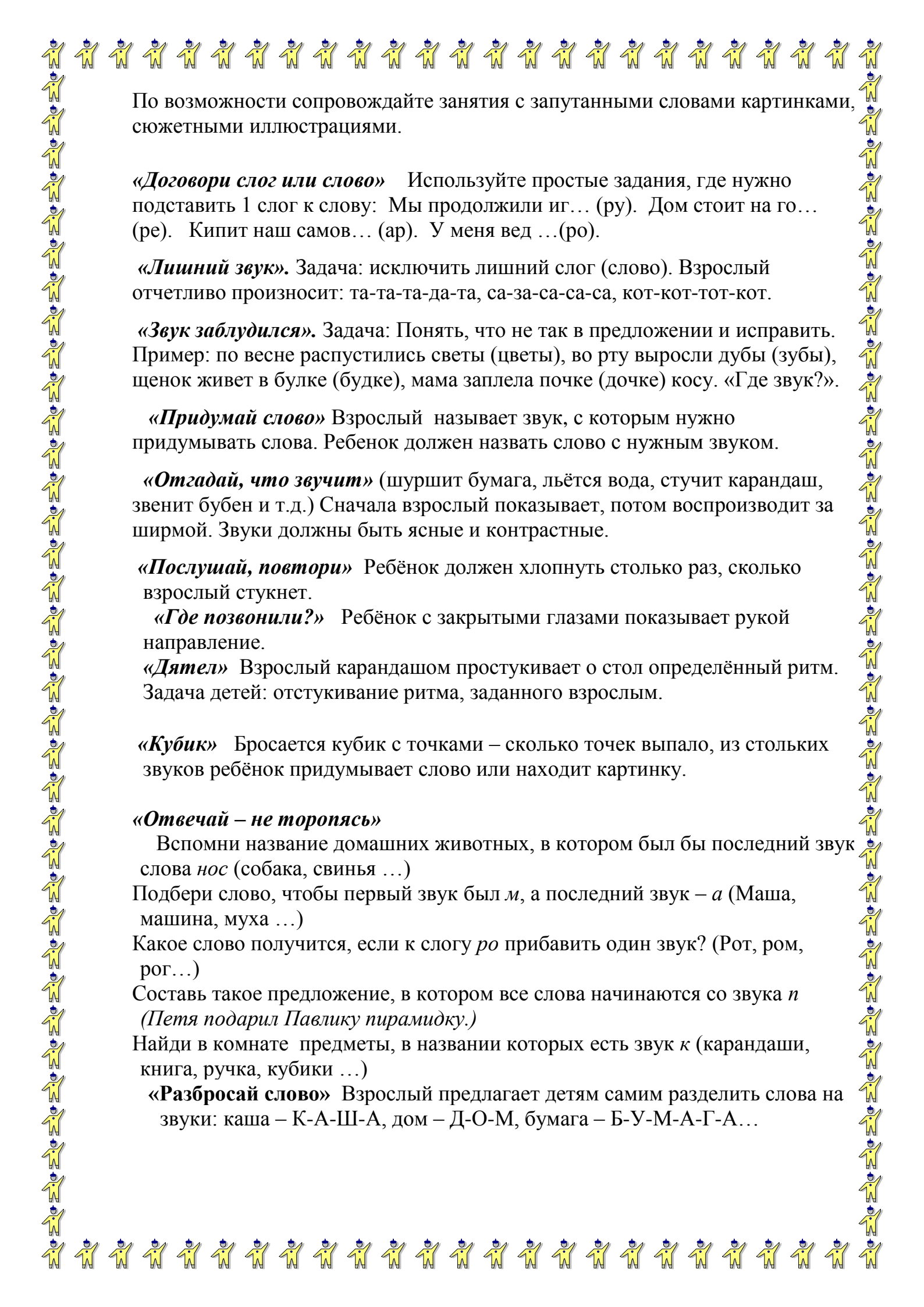
Основное место в коррекционной работе с детьми по развитию фонематического слуха занимают многочисленные и разнообразные игры. Проводить такие игры без труда могут родители.

Приведем несколько примеров упражнений:

#### **«Путаница».**

Сначала расскажите детям о том, что может произойти, если поставить неправильную букву в слово, как изменится его значение и смысл высказывания в целом. Приведите простые, а желательно смешные примеры курьезных ситуаций. Например, Мишка любит есть сыр. Нужно сказать мышка, а медведи сыр не едят. Затем предложите детям исправить ошибки в словах и предложениях, что смысл высказывания был правильным:

*Мы пришли кататься на большую Корку. На болоте много скользких Мочек.  
Иван построил новый Том.*



По возможности сопровождайте занятия с запутанными словами картинками, сюжетными иллюстрациями.

«**Договори слог или слово**» Используйте простые задания, где нужно подставить 1 слог к слову: Мы продолжили иг... (ру). Дом стоит на го... (ре). Кипит наш самов... (ар). У меня вед ... (ро).

«**Лишний звук**». Задача: исключить лишний слог (слово). Взрослый отчетливо произносит: та-та-та-да-та, са-за-са-са-са, кот-кот-тот-кот.

«**Звук заблудился**». Задача: Понять, что не так в предложении и исправить. Пример: по весне распустились светы (цветы), во рту выросли дубы (зубы), щенок живет в булке (будке), мама заплела почке (дочке) косу. «Где звук?».

«**Придумай слово**» Взрослый называет звук, с которым нужно придумывать слова. Ребенок должен назвать слово с нужным звуком.

«**Отгадай, что звучит**» (шуршит бумага, льётся вода, стучит карандаш, звенит бубен и т.д.) Сначала взрослый показывает, потом воспроизводит за ширмой. Звуки должны быть ясные и контрастные.

«**Послушай, повтори**» Ребёнок должен хлопнуть столько раз, сколько взрослый стукнет.

«**Где позвонили?**» Ребёнок с закрытыми глазами показывает рукой направление.

«**Дятел**» Взрослый карандашом простукивает о стол определённый ритм. Задача детей: отстукивание ритма, заданного взрослым.

«**Кубик**» Бросается кубик с точками – сколько точек выпало, из скольких звуков ребёнок придумывает слово или находит картинку.

«**Отвечай – не торопись**»

Вспомни название домашних животных, в котором был бы последний звук слова *нос* (собака, свинья ...)

Подбери слово, чтобы первый звук был *м*, а последний звук – *а* (Маша, машина, муха ...)

Какое слово получится, если к слогу *ро* прибавить один звук? (Рот, ром, рог...)

Составь такое предложение, в котором все слова начинаются со звука *п* (Петя подарил Павлику пирамидку.)

Найди в комнате предметы, в названии которых есть звук *к* (карандаши, книга, ручка, кубики ...)

«**Разбросай слово**» Взрослый предлагает детям самим разделить слова на звуки: каша – К-А-Ш-А, дом – Д-О-М, бумага – Б-У-М-А-Г-А...



Самое важное, не превращать игру в урок со строгими правилами. Выбирайте такие упражнения, который доставят ребенку радость от общения с вами, будут развивать в комплексе не только фонематический слух, но и память, внимание, мышление, красивую и правильную речь.