

ПРИНЯТО:

на общем собрании трудового коллектива

МБДОУ д/с № 40 «Сороконожка»

Протокол № д

от « 17 » Июля 20 20 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ д/с № 40

«Сороконожка»

Степура Л.В.

Приказ № _____

от « 23 » Июля 20 20 г.

Положение

**о функционировании внутренней системы оценки качества образования в
Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении
«Детский сад комбинированного вида № 40 «Сороконожка»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о функционировании внутренней системы оценки качества образования (далее – Положение) в МБДОУ д/с № 40 «Сороконожка» (далее – ДОУ) представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

– Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

– Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

– Постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

– Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

– Письмом Управления по надзору и контролю в сфере образования Министерства образования РФ от 31 июля 2012 года № 03-20/н-20 «Об организации внутреннего мониторинга качества образования в образовательном учреждении»;

– Уставом МБДОУ д/с № 40 «Сороконожка».

1.2. Положение определяет цели, задачи, принципы функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также, общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.3. В Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и потребностям заказчика.

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в ДОУ; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

Государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования¹.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.4. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- 1) образовательная статистика;
- 2) мониторинговые исследования;
- 3) социологические опросы;
- 4) отчеты педагогов и воспитателей ДОУ;
- 5) посещение педагогических мероприятий, организуемых педагогами ДОУ.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы ВСОКО

2.1. Целью ВСОКО является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования:

- оценка соответствия разработанной и реализуемой ДОУ образовательной программы дошкольного образования требованиям действующих нормативных правовых документов;
- оценка соответствия условий реализации образовательной программы дошкольного образования требованиям действующих нормативных правовых документов;
- фиксация индивидуального развития ребенка;
- оценка степени удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности ДОУ.

2.2. Задачами ВСОКО являются:

- 1) Определение объекта системы оценки качества образования, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.
- 2) Сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.
- 3) Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.
- 4) Изучение состояния развития и эффективности деятельности ДОУ, принятие решений, прогнозирование развития.
- 5) Расширение общественного участия в управлении образованием в ДОУ.

2.3. Основными принципами ВСОКО являются:

¹ Закон РФ «Об образовании в РФ», ст. 95.

1) принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

2) принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

3) принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

4) принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

5) принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

6) принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

7) принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;

8) принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;

9) принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура ДОУ, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию ДОУ, педагогический совет, творческую группу педагогов, Управляющий совет, внештатных специалистов (медицинскую сестру, врача-педиатра).

3.2. Администрация ДОУ:

1) формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего ДОУ и контролирует их исполнение;

2) разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование качества образования ДОУ, участвует в этих мероприятиях;

3) обеспечивает на основе образовательной программы проведение в ДОУ контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

4) осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития ДОУ; анализирует результаты оценки качества образования на уровне ДОУ;

5) организует изучение информационных запросов основных пользователей ВСОКО;

6) обеспечивает условия для подготовки педагогов ДОУ и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

7) обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни ВСОКО; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы дошкольного учреждения за учебный год, самообследование деятельности ДОУ);

8) принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе функционирования ВСОКО;

3.3. Творческая группа педагогов (в том числе специалисты: учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог) под руководством старшего воспитателя:

1) обеспечивает качественной и современной информацией:

– разрабатывает методики оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ДОУ;

– участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов ДОУ;

– содействует проведению подготовки работников ДОУ и общественных экспертов из состава Управляющего совета по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

2) определяет моменты перехода одного качества образовательного процесса в другое, корректирует, поддерживает или ослабляет соответствующие тенденции образовательного процесса;

3) дает заключение о тенденциях развития той или иной стороны образовательного процесса, определяет возможные направления педагогической деятельности, оперативно вырабатывает меры упреждающего воздействия, готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ДОУ.

3.4. Педагогический совет:

1) принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО ДОУ;

2) принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ДОУ;

3) принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в ДОУ;

4) содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

5) принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ДОУ;

б) заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с ДООУ по вопросам образования воспитанников, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в ДООУ, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности ДООУ.

3.5. Управляющий совет выполняет роль общественных экспертов и принимает участие в контрольно-оценочных процедурах, мониторинговых, социологических и статистических исследованиях по вопросам качества образования в ДООУ.

4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса ДООУ, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Предметом системы оценки качества образования являются:

- 1) качество условий реализации образовательной программы дошкольного образования в ДООУ;
- 2) качество организации образовательного процесса в ДООУ;
- 3) качество результата освоения образовательной программы дошкольного образования в ДООУ.

4.4. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования.

4.4.1. Содержание процедуры оценки качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования включает в себя:

1) требования к психолого-педагогическим условиям:

– наличие системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов.
– наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья;

– наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников, инклюзивного образования (в случае его организации);

– наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации образовательной программы дошкольного образования, в том числе в плане взаимодействия с социумом;

– оценка возможности предоставления информации об образовательной программе дошкольного образования семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности;

– оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня и т.п.).

– динамика состояния здоровья и психофизического развития воспитанников;

2) требования к кадровым условиям:

– укомплектованность кадрами;

– образовательный ценз педагогов;

– уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших КПК);

– динамика роста категоричности;

– результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов);

– наличие кадровой стратегии.

3) требования к материально-техническим условиям:

– оснащённость групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, техническими средствами обучения и мебелью;

– оценка состояния условий воспитания и обучения в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;

– оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;

– информационно-технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения).

4) требования к финансовым условиям:

– финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования ДООУ исходя из стоимости услуг на основе государственного (муниципального) задания.

5) требования к развивающей предметно-пространственной среде:

– соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой образовательной программе ДООУ и возрастным возможностям воспитанников;

– организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участках) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);

– наличие условий для инклюзивного образования (в случае его организации);

– наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения;

– учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

4.4.2. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

– результаты лицензирования;

– оценку рациональности выбора образовательных программ и технологий;

– обеспеченность методическими пособиями и литературой;

– эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности;

– оценку открытости ДООУ для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей;

– участие в профессиональных конкурсах разного уровня;

– уровень освоения воспитанниками предметно-пространственной среды.

4.4.3. Содержание процедуры оценки качества результата освоения образовательной программы дошкольного образования включает в себя:

– наличие экспертизы психолого-педагогических условий реализации образовательной программы;

– наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие индивидуального развития воспитанников целевым ориентирам;

– наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;

– динамику показателей здоровья детей;

– динамику уровня адаптации детей раннего возраста;

– уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДООУ.

4.5. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности ДООУ.

4.6. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

4.7. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются решением педагогического совета и утверждаются приказом заведующего.

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

– основным потребителям результатов системы оценки качества образования;

– размещение результатов оценки качества образования в виде отчета о результатах самообследования на официальном сайте ДООУ в сети Интернет.