

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 40 «Сороконожка»**

УТВЕРЖДЕН:

Приказ № 15 от 17.04 2020 г.

Заведующий МБДОУ д/с № 40  
«Сороконожка»

Л.В. Степура



**Отчёт о результатах самообследования за 2019 год  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад комбинированного вида № 40 «Сороконожка»**

**г. Усть-Илимск  
2020 год**

## Содержание:

<b>1. Аналитическая часть</b> .....	3
1.1. Вступительная часть отчёта.....	3
1.2. Оценка образовательной деятельности.....	5
1.3. Реализация дополнительных образовательных программ. Оценка системы управления организацией.....	8
1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	10
1.5. Оценка организации образовательного процесса.....	19
1.6. Оценка качества кадрового обеспечения.....	23
1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения .....	28
1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.....	28
1.9. Оценка качества материально-технической базы.....	29
1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	32
1.11. Выводы и заключения по результатам самообследования.....	34
<b>2. Результаты анализа показателей деятельности организации</b> .....	36
Приложение .....	39

## 1. Аналитическая часть

### 1.1. Вступительная часть отчёта

**Наименование:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 40 «Сороконожка»; сокращенное название: МБДОУ д/с № 40 «Сороконожка» (дата основания: 13.08.1990 г.)

**Организационно-правовая форма:** муниципальное бюджетное учреждение.

**Учредитель:** муниципальное образование город Усть-Илимск. Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования город Усть-Илимск осуществляет Администрация города Усть-Илимска в лице Управления образования Администрации города Усть-Илимска.

**Правоустанавливающие документы на осуществление образовательной деятельности и выдачу документов государственного образца:**

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности: № 5902 от 28.12.2012г., серия 38Л01 № 0000701, срок действия - бессрочная (распоряжение Службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области от 28.12.2012г. № 5369-ср). Приложение к лицензии на осуществление дополнительного образования детей и взрослых от 28.02.2017 г., серия 38П01 № 0005126.

**Персональный состав руководства учреждения:**

- заведующий Степура Лариса Валентиновна,  
- заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе Щebrova Нина Евгеньевна.

**Место нахождения образовательной организации, контактная информация:**

- адрес: 666685, РФ, Иркутская область, г. Усть-Илимск, ул.Энтузиастов, 3;  
- телефоны: 8(39535)6-41-30;  
- E-mail: [mdou4066@list.ru](mailto:mdou4066@list.ru);  
- сайт: <http://dou38.ru/ustilimsk40>.

**Образовательный контент:** МБДОУ д/с № 40 «Сороконожка» расположено в 11-ом микрорайоне города Усть-Илимска Иркутской области. Основной контингент воспитанников проживает в общежитиях, расположенных в 11-ом микрорайоне. Дошкольное учреждение расположено в отдалении от социально-культурных учреждений города. Рядом с ДОУ расположена МБОУ «СОШ № 15», с которой осуществляется преемственная деятельность.

**Основанием для написания отчёта о результатах самообследования МБДОУ д/с № 40 «Сороконожка» за 2019 год являются следующие нормативные правовые акты:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;  
- Порядок проведения самообследования образовательной организацией

утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462;

- Методические рекомендации к составлению отчета о результатах самообследования муниципальной образовательной организации, утвержденные приказом Управления образования Администрации города Усть-Илимска от 24.03.2020 г. № 236;

- Положение о функционировании внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ д/с № 40 «Сороконожка», приказ от 09.09.2019 г. № 34.

- Приказ МБДОУ д/с № 40 «Сороконожка» о подготовке, организации и проведении самообследования в образовательной организации от 27.03.2020 г. №13.

**Цель работы МБДОУ д/с № 40 «Сороконожка»** – создание образовательной среды, направленной на организацию преемственности между ДОУ и школой в контексте ФГОС ДО и ФГОС НОО.

**Годовые задачи, стоящие перед МБДОУ д/с № 40 «Сороконожка» в отчетном периоде:**

1. Продолжить формирование основ духовно-нравственных качеств детей дошкольного возраста средствами художественно-театрализованной деятельности.

2. Способствовать повышению эффективности работы по речевому развитию дошкольников, используя инновационные методы и приемы обучения.

**Программа развития** Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 40 «Сороконожка» на 2017-2020 годы принята на педагогическом совете МБДОУ д/с № 40 «Сороконожка», протокол № 1 от 05.09.2017 г. (приказ от 08.09.2017 г. № 69).

**Стратегические цели программы:**

- обновление образовательной среды, обеспечивающей доступность и равенство возможностей для каждого ребенка, в том числе с ОВЗ, в получении качественного дошкольного образования на основе социального заказа;

- формирование квалифицированной и высокомотивированной команды педагогов;

- создание эффективной модели взаимодействия с семьей и социумом.

**Основные задачи:**

- Организовать работу по интенсификации педагогического труда, повышению уровня профессионального мастерства и технологической культуры педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса и формирования ключевых компетенций дошкольников.

- Усовершенствовать условия для коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ.

- Внедрить информационные технологии в образовательный и управленческий процесс. Усовершенствовать систему информационного обеспечения работы ДОУ.

- Обеспечить качество дополнительных образовательных услуг для развития индивидуальных детских способностей, расширить их спектр на

основе маркетинговых исследований внешней среды и в соответствии с социальным заказом.

- Усовершенствовать систему взаимодействия с семьями воспитанников, с социумом на основе новых форм взаимодействия.

**Планируемые результаты деятельности в отчетном периоде, определенные программой развития:** реализация программы развития находится на 2 этап (2018-2020 гг. практико-реализационный этап), который подразумевает переход образовательного учреждения в новое качественное состояние. Организацию деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий в образовательный процесс. Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающего новое содержание и качество дошкольного образования. Реализацию образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО. Создание внутренней системы оценки качества образования. Отслеживание промежуточных результатов.

**Вывод:** МБДОУ д/с № 40 «Сороконожка» функционирует в режиме развития в соответствии с нормативными документами в сфере образования РФ.

## **1.2. Оценка образовательной деятельности. Реализация дополнительных образовательных программ**

**Уровень образования:** дошкольное образование.

**Форма обучения:** очная.

**Нормативные сроки обучения:** Учреждение обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками дошкольного возраста в соответствии с Уставом от 1,5 лет до прекращения образовательных отношений.

**Язык обучения:** русский.

**Цель образовательной Учреждения:** получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 1,5 лет до прекращения образовательных отношений, в том числе для детей с ОВЗ.

**Динамика численности контингента воспитанников** за последние 2 года по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований и по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц при проектной мощности 330 мест: 2018 год – 277 воспитанников, 2019 год – 262 воспитанника.

**Виды образовательных программ, реализуемых в Учреждении:**

- основная образовательная программа дошкольного образования;
- адаптированная основная образовательная программа.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется по образовательной программе дошкольного образования, которая разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального

учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). Также при разработке образовательной программы дошкольного образования учтены концептуальные положения используемой в ДОО основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, которая разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО (приказ от 05.09.2017 г. № 66).

Программное содержание образовательной программы дошкольного образования дополнено парциальной программой, определяющей содержание и организацию образовательной деятельности по коррекционному развитию детей. «Адаптированная образовательная программа для детей среднего и старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)» разработана в соответствии с ФГОС ДО, с учетом Примерной Адаптированной основной образовательной программой. Также при разработке образовательной программы дошкольного образования учтены концептуальные положения «Примерной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» (общим недоразвитием речи) под редакцией Л.В. Лопатиной.

Организация платных дополнительных образовательных услуг проводится в соответствии с Уставом МБДОУ д/с № 40 «Сороконожка», на основании Положения об оказании дополнительных платных образовательных услуг, в том числе об основаниях и снижении стоимости в МБДОУ д/с № 40 «Сороконожка» (приказ от 20.09.2016 г. №11-б).

Востребованы платные дополнительные услуги по состоянию на 01.12.2019 г. платные дополнительные образовательные услуги: подготовка детей к школе по программам, превышающим образовательный стандарт; занятия ЛФК, кружковая работа по легоконструированию, кружок по нетрадиционному рисованию по дополнительным общеразвивающим программам, разработанным педагогами ДОО (см. п. 1.2). Всего посещали платные дополнительные услуги в 2019 году 108 детей (2018 год – 69 детей).

Дополнительные образовательные услуги (платные и бесплатные) оказываются на основе дополнительных общеразвивающих программ, разработанных педагогами ДОО.

Информация о реализуемых основных и  
дополнительных образовательных программах

Таблица 1

<i><b>Вид образовательной программы</b></i>	<i><b>Реквизиты утверждения программы</b></i>	<i><b>Количество учащихся, обучающихся по данной образовательной программе</b></i>

Образовательная программа дошкольного образования, разработанная с учетом программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.	Приказ от 05.09.2017г. № 66	262
Адаптированная образовательная программа для детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР). К адаптированной образовательной программе дополнение для детей среднего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР).	Приказ от 06.09.2017г. № 67  Приказ от 30.09.2018г. № 6 в	24
Дополнительная общеразвивающая программа «АБВГ Дейка». Автор-разработчик учитель-логопед В.В. Калинина.	Приказ от 20.09.2016г. № 11-а	29
Дополнительная общеразвивающая программа «Здоровячок». Автор-разработчик инструктор по физической культуре А.В.Цибульская.	Приказ от 02.03.2017г. № 39-б	41
Дополнительная общеразвивающая программа «Маленькие актеры». Автор-разработчик: воспитатель Шаманская Ж.В.	Приказ от 11.10.2019 г. № 38	24 (на бесплатной основе)
Дополнительная общеразвивающая программа «Разноцветные ладошки». Автор-разработчик: воспитатель Загузова Т.А.	Приказ от 11.10.2019 г. № 38	19

Дополнительная общеразвивающая программа «Волшебный колобок». Автор-разработчик: воспитатель Лученкова И.Л.	Приказ от 11.10.2019 г. № 38	22 (на бесплатной основе)
Дополнительная общеразвивающая программа «ЛЕГО-мастер». Автор-разработчик: воспитатель Загузова Т.А.	Приказ от 11.10.2019 г. № 38	19

С целью учета индивидуального уровня развития ребенка при проектировании образовательной программы и условий ее реализации в ДООУ проводятся педагогическая и психологическая диагностики (приказ от 08.09.2015 г. № 71-а «Об утверждении Положения о системе оценки индивидуального развития детей в МБДОУ д/с № 40 «Сороконожка»).

Педагоги проводили оценку индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Ее результаты использовались исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Результаты диагностики были зафиксированы в картах индивидуального развития с целью дальнейшего планирования сопровождения и коррекции развития каждого ребенка.

Результаты освоения воспитанниками ООП ДО и АООП представлены в процентном соотношении в разделе 1.4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

**Вывод:** организованная в ДООУ образовательная деятельность способствует созданию оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников, реализации творческого потенциала педагогов, установлению тесного взаимодействия с семьями воспитанников. В 2019 году в ДООУ расширился спектр дополнительных услуг. Система дополнительного образования, обеспечила практически каждому воспитаннику возможность развиваться в соответствии со своими потребностями и запросами и запросами родителей.

### 1.3. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется в соответствии с Законом РФ («Об образовании») и другими нормативно-законодательными документами, а также Уставом МБДОУ д/с № 40 «Сороконожка», локальными актами учреждения и



строится на принципах единоначалия, коллегиальности и открытости.

Управляющая система состоит из двух структур, деятельность которых регламентируется Уставом ДООУ и соответствующими нормативными локальными документами:

I структура: государственно-общественное управление,

II структура: административное управление, которое имеет линейную структуру и отображает иерархию субъектов образовательного процесса, их функции, связи и отношения.

Структура государственно-общественного управления (согласно Уставу):

- общее собрание трудового коллектива (Положение об общем собрании трудового коллектива, приказ от 12.05.2015г. № 33);

- Управляющий совет (Положение об Управляющем совете, приказ № 38 от 11.10.2019 г.);

- общее родительское собрание (Положение об общем родительском собрании, приказ № 38 от 11.10.2019 г.) и групповые родительские комитеты;

- педагогический совет (Положение о Педагогическом совете, приказ № 38 от 11.10.2019 г.);

- творческая группа педагогов (Положение о творческой группе педагогов, приказ от 21.04.2017г. № 47);

- аттестационная комиссия по аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности (Положение об аттестационной комиссии, приказ от 28.04.2014г. № 24);

- профсоюзный комитет.

Административное управление осуществляет заведующая, назначенная Учредителем. Она координирует усилия всех субъектов образовательного процесса на качество дошкольного образования, реализует оперативное управление образовательным процессом и осуществляет информационно-аналитическую, организационно-исполнительскую, плано-прогностическую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Заведующая делегирует управляющие функции заместителю заведующей по административно-хозяйственной работе, старшему воспитателю; распределение административных обязанностей выстроено в соответствии с должностными инструкциями.

Показатели результативности работы по включению родителей в управление ДООУ:

- 18% – члены Управляющего совета и групповых родительских комитетов;

- 55% – активные участники праздников, развлечений, соревнований;

- 62% – принимали участие с детьми в федеральных, муниципальных конкурсах, выставках;

- 56% – средняя посещаемость родительских собраний.

Результаты деятельности Управляющего совета в 2019 году:

- Помощь в подготовке и проведении праздников и развлечений для воспитанников, конкурсов и выставок, смотр-конкурс снежных построек

«Зимняя сказка»;

- «Минута славы» – традиционный ежегодный конкурс детско-родительских талантов;

- благоустройство территории и помещений ДООУ, организация РППС;

- контроль за организацией питания, за соблюдением санитарно-гигиенического режима, противопожарной безопасности;

- профилактическая работа с социально-неблагополучными семьями.

**Средства обратной связи, отражающие включение родителей в образовательный процесс:**

- сайт МБДОУ д/с № 40 «Сороконожка»;

- взаимодействие воспитателей с родителями через мессенджеры для смартфонов: WhatsApp, Viber, почта Mail.ru (пересылка текстовых сообщений, изображений, видео и аудио);

- анкетирование, интервьюирование;

- информационно-тематические стенды;

- конкурсы, акции, праздничные мероприятия, родительские собрания, походы и экскурсии, проектная деятельность;

- Управляющий совет;

- «Школа молодых родителей».

**Вывод:** В ДООУ налажена системная связь субъектов образовательного процесса, которая выстроена благодаря непрерывности анализа результатов деятельности и оперативному принятию решений по выводам анализа. Сформирована система управления и развития, на основе делегирования полномочий, которая позволяет регулировать, направлять, контролировать и совершенствовать деятельность Учреждения в целях предоставления качественных услуг по реализации ООП ДО и АООП ДО.

О высоком уровне качества управления образовательным процессом в ДООУ свидетельствует благоприятный психологический микроклимат в коллективе, а также положительные отзывы родителей.

#### **1.4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников**

Общая численность воспитанников в МБДОУ д/с № 40 «Сороконожка» на 31.12.2019 г. – 262 воспитанника (13 групп). Из них:

- группы раннего возраста (1,5-3 года) – 3 (количество воспитанников: 21/19/21);

- младшие группы общеразвивающей направленности (3-4 года) – 2 (количество воспитанников: 18/20);

- средние группы (4-5 лет) – 3, из них 2 группы общеразвивающей направленности (количество воспитанников: 23/24) и 1 группа компенсирующей направленности для детей с диагнозом ОНР (количество воспитанников: 11);

- старшие группы общеразвивающей направленности (5-6 лет) – 2 группы (количество воспитанников: 25/23);

- подготовительные к школе группы (6-7 лет) – 3, из них 2 группы общеразвивающей направленности (количество воспитанников: 23/21) и 1 группа компенсирующей направленности для детей с диагнозом ОНР (количество воспитанников:13).

Динамика здоровья и физического состояния воспитанников

Таблица 2

	<b>2018 г.</b>	<b>2019 г.</b>
<b>Всего детей по списку:</b>	277	262
<b>Посещаемость фактическая</b>	Всего за год/1 ребенком – 31477/144,1	Всего за год/1 ребенком – 35071/141,4
<b>Заболеваемость</b>	Всего случаев/ пропущенных дней: 437/4491 На 1 ребенка – 1,57/16,2	Всего случаев/ пропущенных дней: 434/4840 На 1 ребенка – 1,65/18,4
<b>Группы здоровья</b>		
<b>1</b>	114	93
<b>2</b>	83	85
<b>3</b>	74	77
<b>4</b>	Дети-инвалиды – 6	Дети-инвалиды – 7
<b>Адаптация вновь прибывших детей:</b>		
<b>Всего детей:</b>	67	61
<b>Легкая -</b>	41	37
<b>Средняя -</b>	21	22
<b>Тяжелая -</b>	5	2

В ДОУ уделяется большое внимание питанию детей. Организовано 5-разовое питание: завтрак, 2-ой завтрак, обед, полдник, ужин. Меню ежедневно составляется по 15-дневному перспективному меню, составленному технологом Управления образования на зимний, весенний, летний, осенний периоды, согласованному с Территориальным отделом Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Иркутской области в городе Усть-Илимске и Усть-Илимском районе и утвержденному начальником Управления образования.

Приготовление пищи осуществляется квалифицированными поварами на пищеблоке (который оборудован в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13). Прием пищи осуществляется в группах. Родителей ежедневно информируем об ассортименте питания воспитанников, вывешивая меню. Контроль за разнообразием и качеством приготовления блюд осуществляют: заведующая, медицинская сестра, члены Управляющего совета. Информация об организации питания детей доводится до родителей на групповых и общеродительских

собраниях.

В целях профилактики гиповитаминозов в ДОУ проводится круглогодичная искусственная С-витаминозация. Витамины вводят в третье блюдо после охлаждения непосредственно перед выдачей. Обязательно осуществляется информирование родителей о проведении витаминизации.

Также действуют следующие оздоровительные программы и технологии: программа профилактических прививок, использование в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий: дыхательная гимнастика Б. Толкачева, «Психогимнастика» М.И. Чистяковой и Е.А. Алябьевой, гимнастика для глаз В.Ф.Базарного, самомассаж по А.И.Уманской, а также закаливающие процедуры.

Анализ показывает, что в ежегодно в детский сад поступает все меньше детей с I группой здоровья и все больше детей с врожденными заболеваниями или приобретенными. Также прослеживается тенденция ухудшения здоровья у выпускников. Нужно отметить, что по сравнению с 2018 годом повысилось общее число заболеваемости и число пропусков одного ребенка по болезни. Также наблюдается тенденция к пропускам детьми детского сада, не всегда по обоснованным причинам. Поэтому необходимо направить усилия администрации, педагогов и медицинских работников на то, чтобы минимизировать пропуски детей по неуважительным причинам.

**Оценка качества подготовки воспитанников:** в ООП ДО предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- индивидуальные образовательные маршруты.

Результаты оценки  
психолого-педагогических условий реализации ОП ДО

Таблица 3

	<i>2018 год</i>			<i>2019 год</i>		
	<i>Высокий уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Низкий уровень</i>	<i>Высокий уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Низкий уровень</i>
<i><b>Физическое развитие</b></i>	61%	34%	5%	58%	37%	5%
<i><b>Социально-коммуникативное развитие</b></i>	34%	51%	15%	39%	49%	12%
<i><b>Речевое развитие</b></i>	31%	58%	11%	41%	50%	9%
<i><b>Познавательное развитие</b></i>	60%	35%	5%	63%	32%	5%

<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	43%	46%	11%	49%	46%	5%
--	-----	-----	-----	-----	-----	----

Из таблицы 3 видно, что по сравнению с 2018 годом прослеживается положительная динамика по следующим областям социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие.

#### Результаты коррекционной работы

Таблица 4

<b>Поступило детей</b>					<b>Выпущено детей</b>					
<b>Всего</b>	<b>Заключение МПК логопеда</b>				<b>Всего</b>	<b>С хорошей речью</b>	<b>Со значит. улучшением</b>	<b>Без улучшений</b>	<b>Оставлено на повторное обучение</b>	<b>Выбыло в течение года</b>
	<b>Дислалия</b>	<b>ФФН</b>	<b>ОНР</b>	<b>Заикание</b>						
<b>2018 год</b>										
20	-	-	20	-	20	8	2	-	10	-
<b>2019 год</b>										
24	-	-	24	-	24	8	3	-	13	-

#### Результаты обследования детей в мае 2019 года (по окончании учебного года)

Таблица 5

<b>Обследовано детей</b>		<b>Выявлено</b>							
		<b>Дислалия</b>		<b>ФФН</b>		<b>ОНР</b>		<b>Заикание</b>	
<b>Всего</b>	<b>Всего выявлено</b>	<b>Всего</b>	<b>Охвачены обучением</b>	<b>Всего</b>	<b>Охвачены обучением</b>	<b>Всего</b>	<b>Охвачены обучением</b>	<b>Всего</b>	<b>Охвачены обучением</b>
<b>2018 год</b>									
209	51	24	8 (доп. услуги в д/с)	7	4 (доп. услуги в д/с)	20	20	-	-
<b>2019 год</b>									
210	59	25	10 (доп. услуги в д/с)	10	6 (доп. услуги в д/с)	24	24	-	-

Количество детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в ДОУ – 32 (в 2018 г.), 51 (в 2019 г.);

- Из них количество обследованных детей на ТПМПК – 12 (в 2018 г.), 26 (в 2019 г.);

- Из них посещают группы компенсирующей направленности – 20 (в

2018 г.), 24 (в 2019 г.);

- Из них вновь определены в коррекционные группы МБДОУ д/с № 40: 10 (в 2018 г.), 12 (в 2019 г.) детей;

- Из них поставлены на очередь в другие ДОУ: 7 детей (в 2018 г.), 5 (в 2019 г.);

- Количество воспитанников, кому требуется ТПМПК, но на комиссию не попали (причина): -.

**Организация психологического сопровождения образовательной деятельности:** педагог-психолог Шипицына Т.Ю. ежегодно с согласия родителей (законных представителей) осуществляет психологическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ. Основные направления деятельности: диагностическое (обследование на выявление уровня развития познавательной и социально-личностной сферы детей, нервно-психического развития); коррекционно-развивающее (занятия по социально-личностному развитию детей); консультационно-профилактическое (с родителями и педагогами).

**Результаты обследования нервно-психического развития детей раннего возраста** с целью установления уровня психического развития, соответствия развития возрасту и дальнейшего планирования индивидуальных мер коррекции и профилактики отдельных сторон психического развития каждого ребенка.

Всего в 3-х группах раннего возраста – 61 ребенок. Из них:

- уровень развития соответствует норме – 52 ребенка (85,2 %);

- требуется помощь родителей и воспитателей в коррекции и профилактике отдельных сторон психического развития – 9 детей (14,7 %).

В конце года с детьми старших и подготовительных групп проводилась диагностика школьной зрелости с использованием теста Керна-Йерасека. Всего в исследовании приняли участие 57 воспитанников, посещающих подготовительные группы и 48 воспитанников из старших групп.

**Результаты диагностики школьной зрелости:**

*Старшие группы:*

- школьно-зрелых – 4,6%

- средне-зрелых – 27,4%

- школьно-незрелых – 68%

*Подготовительные группы:*

- школьно-зрелых – 24%

- средне-зрелых – 59%

- школьно-незрелых – 17%

Психосоциальная зрелость детей подготовительных групп определялась при помощи тестовой беседы С.А.Банкова.

**Результаты диагностики психосоциальной зрелости:**

- Высокий уровень – 12%

- Средний уровень – 75,4%

- Низкий уровень – 12,6%

Для выявления **мотивационной готовности**, осознанного восприятия себя как школьника с детьми подготовительных групп проводилась индивидуальная беседа с помощью опросника «Отношение ребенка к школе» Л.А. Баландиной, В.Г. Гавриловой.

**Результаты диагностики мотивационной готовности:**

- Высокий уровень – 62,1%
- Средний уровень – 29,3%
- Низкий уровень – 8,6%

Для определения актуального развития детей подготовительных групп использовался комплект материалов Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко, предназначенный для экспресс-диагностики развития психических процессов у детей старшего дошкольного возраста.

**Результаты актуального развития детей:**

- Высокий уровень – 56%
- Средний уровень – 44%
- Низкий уровень – 0%

По результатам диагностики, в сравнении с 2018 годом, отмечено повышение количества детей с высоким и средним уровнем мотивации к поступлению в школу, повысился уровень психосоциальной зрелости, также у большего количества детей (по сравнению с 2018 г.) развита на высоком уровне мелкая моторика пальцев рук.

**Организация воспитательной работы:** с целью реализации защиты прав и законных интересов детей в дошкольном учреждении в рамках образовательного процесса педагог-психолог выполняет функции Уполномоченного по защите и реализации прав участников образовательного процесса. Также Уполномоченный назначен ответственным за предоставление информации в Управление образования Администрации г.Усть-Илимска, в ОДН МО МВД, в КНД и ЗП, отдел опеки и попечительства и Усть-Илимскую межрайонную прокуратуру о безнадзорности и правонарушениях несовершеннолетних и в отношении их.

Составлен социальный паспорт семей воспитанников ДОУ. Выявлены неблагополучные, социально-нестабильные семьи. Составлен банк семей «группы риска».

Количество семей группы риска в МБДОУ д/с № 40 в 2019 году

Таблица 6

<i>Количество семей, состоящих на внутреннем учете</i>	<i>Количество неблагополучных семей</i>	<i>Количество детей в них</i>	<i>Количество семей с детьми-инвалидами</i>	<i>Количество детей в них</i>	<i>Количество семей с опекаемыми детьми</i>	<i>Количество детей в них</i>
16	5	9	7	8	5	5

С данными семьями проведена профилактическая работа: индивидуальные профилактические беседы, посещение семей с целью выяснения семейной ситуации, оказание адресной помощи, консультативной помощи, привлечение семей к общественной культурно-массовой деятельности.

Ведется журнал регистрации обращений участников образовательного процесса, фиксируются результаты психолого-педагогического консилиума:

- посещение семей - 12;
- консультации для педагогов и родителей – 4 («Под защитой закона», «Наказание: польза или вред» с просмотром мультимедийной презентации, «Права и обязанности ребенка», «Как помочь трудному ребенку?»);
- количество обращений педагогов (помощь в составлении характеристик, отсутствие ребенка в ДОУ более 3-х дней, совместное посещение семей, оказание адресной консультативной помощи семьям и пр.) – 5;
- проведено бесед с родителями по профилактике жестокого обращения с детьми – 4;
- количество запросов с ОДН: 8;
- количество семей, приглашенных на административный совет (педагогический совет): 4.

Дошкольное учреждение посещают 7 детей-инвалидов. На каждого ребенка составлена ИПРА (индивидуальная программа реабилитации или абилитации ребенка-инвалида).

В течение года с каждым ребенком педагог-психолог систематически проводила индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по развитию когнитивных процессов и эмоциональной сферы ребенка. С родителями таких детей проводилось индивидуальное консультирование по вопросам воспитания, обучения и развития каждого ребенка, групповое консультирование по вопросам расширения социального взаимодействия семей. На сайте МБДОУ д/с № 40 в «Разделе психолога» размещена информация об Уполномоченном с контактными номерами органов и учреждений профилактики, в ДОУ оформлен информационно-правовой стенд.

Основные формы работы с семьями:

- составление социального паспорта семьи;
- профилактические беседы с родителями, посещение семей, оказание адресной помощи семьям;
- индивидуальные консультации в группах;
- групповые родительские собрания (3 раза в год) по актуальным темам обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста и организации работы с детьми в ДОУ;
- общие родительские собрания (2 раза в год);
- «Минута славы» – творческие достижения родителей и детей;
- праздники, развлечения, спортивные соревнования;
- «Дни родительского самоуправления»;
- консультирование родителей педагогами и специалистами ДОУ;
- открытые просмотры НОД и режимных моментов;



- индивидуальные беседы с родителями по плану и ситуативные;
- наглядно-информационные материалы в групповых родительских уголках, на стендах в коридорах и холлах, на стенде «Наша жизнь в «Сороконожке»;
- информация о работе ДОУ на сайте <http://dou38.ru/ustilimsk40>;
- участие родителей в муниципальных конкурсах, акциях.

Участие воспитанников ДОУ в городских, областных, региональных, всероссийских конкурсах в 2019 году

Таблица 7

<i>№ п/п</i>	<i>Название конкурса</i>	<i>Количество участников</i>	<i>Результат</i>
1.	Братская Епархия. Международный конкурс детского творчества «Красота Божьего мира».	13	13 сертификатов
2.	Всероссийский открытый конкурс детского и юношеского творчества «Лучики солнца». Конкурс рисунков «Летние зарисовки».	6	Один диплом 1 место, два диплома 2 место, 3 сертификата
3.	Всероссийский открытый конкурс детского и юношеского творчества «Лучики солнца». Конкурс рисунков «В каждом рисунке – солнце».	3	3 сертификата
4.	Всероссийский открытый конкурс детского и юношеского творчества «Лучики солнца». Конкурс поделок «Волшебный сундучок осени».	5	Два диплома 2 место, 3 сертификата
5.	Всероссийский открытый конкурс детского и юношеского творчества «Лучики солнца». Конкурс поделок «Осенние фантазии».	2	Один диплом 2 место, 1 сертификат
6.	Всероссийский открытый конкурс детского и юношеского творчества «Лучики солнца». Конкурс поделок «Любимые герои мультфильмов».	4	Один диплом 1 место, 3 сертификата
7.	Всероссийский открытый конкурс детского и юношеского творчества «Лучики солнца». Конкурс рисунков «Красавица матрешка».	3	Три сертификата
8.	Всероссийский творческий конкурс «С праздником 23 февраля!». Межрегиональный центр поддержки творчества и инноваций «Микс» при поддержке ИГУ.	5	Пять дипломов 1 ст.

9.	Всероссийский творческий конкурс «Времена года». Межрегиональный центр поддержки творчества и инноваций «Микс» при поддержке ИГУ.	4	Три диплома 1 ст., один диплом 2 ст.
10.	Региональный конкурс-выставка «Символ года- 2019».	5	5 сертификатов
11.	Муниципальный конкурс-выставка творческих работ «Краски осени».	7	Один диплом 1 ст., один диплом 2 ст., один диплом 3 ст., 4 сертификата
12.	Муниципальная выставка-конкурс творческих работ «Лето.Здоровье.Красота».	2	Один диплом 3 ст., 1 сертификат
13.	Муниципальная выставка-конкурс творческих работ «Город конструкторов».	5	Один диплом 1 ст., 1 диплом 3 ст., 3 сертификата
14.	Муниципальный конкурс-выставка «Новогодние чудеса».	4	Один диплом 1 ст., 3 сертификата
15.	Муниципальный конкурс «Я юный художник».	3	3 сертификата
16.	Муниципальный конкурс-выставка «Ради жизни на Земле!».	3	3 сертификата
17.	Муниципальный выставка-конкурс «Кладовая природы».	7	Один диплом 1 ст., один диплом 2 ст., один диплом 3 ст., 4 сертификата
18.	Муниципальный выставка-конкурс «Симфония красоты».	7	7 сертификатов
19.	Городской фестиваль-концерт к Дню Защитника Отечества.	14	Сертификат
20.	Городская выставка-ярмарка новогодних сувениров «Морозные узоры».	27	Благодарственное письмо
21.	Конкурс рисунков ОГБУ «Усть-Илимская СББЖ» «У животных есть душа. Я видел это в их глазах».	5	Благодарственные письма

**Вывод:** Эффективность работы педагогов, специалистов с родителями и воспитанниками просматривается в слаженной системе организации

образовательной деятельности, психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работе, а также организации работы по повышению педагогической грамотности родителей, заинтересованности родителей воспитанников в реализации образовательного процесса ДОУ.

В ДОУ созданы условия для развития творческих способностей и интересов воспитанников на разных уровнях (всероссийском, региональном, областном, городском).

В ДОУ осуществляется эффективная система мер по обеспечению здоровьесбережения, созданию безопасного образовательного пространства.

## **1.5. Оценка организации образовательного процесса**

**Режим работы учреждения:** МБДОУ д/с № 40 «Сороконожка» функционирует в режиме 12 часового пребывания детей, 5 дневной рабочей недели с выходными днями суббота, воскресенье. Длительность пребывания воспитанников с 7:00 час. до 19:00 час.

**Сведения об учебных планах, в том числе планах внеурочной деятельности.**

Планирование образовательной деятельности в дошкольном учреждении осуществляется с учетом требований ФГОС ДО и СанПиН 2.4.1.3049-13.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не превышает 10 мин. Планируется образовательная деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут).

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет – не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет – не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, педагоги проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – 10 минут.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью.

Комплексно-тематические планы разработаны для всех возрастных групп по трем разделам: для детей старшего дошкольного возраста, для детей младшего дошкольного возраста и для детей групп раннего возраста. На их основе педагоги разрабатывают перспективные и календарные планы с учетом сезонных явлений в природе региона, праздников и значимых событий ДОУ, что позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Решение программных задач осуществляется в разных формах: совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей и во взаимодействии с семьями по реализации программы.

В системе образовательного процесса педагоги используют современные педагогические технологии, направленные на реализацию ФГОС ДО: здоровьесберегающие технологии; технология проектной деятельности; технология исследовательской деятельности; информационно-коммуникационные технологии; технология портфолио дошкольника и воспитателя; игровая технология.

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится 3-4 часа.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, планируем в первую половину дня. Для профилактики утомления детей планируем физкультурные, музыкальные занятия.

С детьми второго и третьего года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы осуществляют по подгруппам 2-3 раза в неделю.

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются 3 раза в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе – 15 мин.,
- в средней группе – 20 мин.,
- в старшей группе – 25 мин.,
- в подготовительной группе – 30 мин.

В реализации физкультурно-оздоровительной работы большое внимание уделяется систематическому проведению физкультурных занятий и утренних гимнастик с детьми всех возрастных групп, профилактической работе, закаливанию, пропаганде здорового образа жизни, прогулочным мероприятиям. Один раз в неделю в теплое время года при благоприятных метеорологических условиях для детей 4-7 лет проводится занятие по физическому развитию детей на открытом воздухе. Учитывая регионально-климатические условия в зимний период (низкая температура воздуха до -30°C и ниже, частые и сильные ветра, короткий световой день) прогулка может быть заменена физкультурным занятием в помещении, где с детьми так же организуются игры и физические упражнения.

Большое внимание уделяется качеству проведения физкультурно-массовых мероприятий: занятиям, досугам, развлечениям, спортивным играм-соревнованиям.

Закаливание детей, которое проводится дифференцированно в зависимости от возраста детей и их здоровья, включает комплекс мероприятий: широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и занятия на открытом воздухе, умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и

солнечные процедуры.

С участием родителей в ДОО традиционно проводятся спортивные праздники и развлечения, педагогические совещания и консультации, выступления специалистов, что способствует повышению родительской компетентности в вопросах охраны здоровья детей и приобщения их к здоровому образу жизни.

**Профилактические мероприятия, направленные на снижение заболеваемости детей:** специфическая и неспецифическая профилактика ОРВИ и гриппа: оксалиновая мазь, фитонциды (лук, чеснок) и др.; витаминизация третьего блюда аскорбиновой кислотой; промывание носоглотки прохладной водой; аромо- и фитотерапия; ионизация воздуха люстрами Чижевского; кварцевание групповых помещений и спален в карантинных группах; корригирующие упражнения для профилактики плоскостопия и формирования правильной осанки; воздушно-контрастное закаливание: босохождение по дренажным дорожкам; экологические походы (старший дошкольный возраст); сбалансированное питание (с учетом диетического питания); контроль за соблюдением санитарно-эпидемиологического режима; консультации родителей воспитанников специалистами детской поликлиники и назначение лечения; санитарно-просветительская работа: беседы, лекции, памятки для родителей и педагогов по оздоровлению детей; медицинский осмотр детей декретированных возрастов; антропометрия, плантография; профилактические прививки.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3-х лет – в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Продолжительность ежедневных прогулок (в первую половину дня и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом домой) составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Общая продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста 2-2,5 часа. Для детей от 1,5 до 3-х лет продолжительность дневного сна не менее 3-х часов.

**Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья ведется по «Адаптированной образовательной программе для детей среднего и старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)».**

Цель коррекционно-развивающей работы: создание условий для квалифицированной помощи в коррекции тяжелых нарушений речи детей с диагнозом ОНР, разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, обогащения социального опыта.

Формы работы: индивидуальные, подгрупповые и групповые занятия. Фронтальные (групповые) логопедические занятия проводятся 3 раза в неделю, коррекционный час с воспитателем – 3 раза в неделю. Продолжительность

занятий: 20 минут в средней группе, 25 минут в старшей группе, 30 минут в подготовительной группе. Учебная и развивающая нагрузка сочетается с отдыхом, релаксацией, физкультминутками.

Методы: словесные, наглядные, практические (самостоятельные и под руководством учителя-логопеда и воспитателя).

Коррекционное обучение проводится по основным направлениям: развитие слухового внимания; развитие сенсомоторных навыков; формирование кинестетической основы артикуляторных движений; развитие мимической мускулатуры; развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления, восприятия); развитие игровой деятельности.

В основе организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью. В качестве ключевых тем выступают лексические темы.

Для выявления уровня речевого развития детей используется адаптированный методический инструментарий:

- Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова «Логопедическое обследование детей с общим недоразвитием речи»;
- Г.В.Чиркина «Методы обследования речи детей: диагностика речевых нарушений»;
- О.Б.Иншакова «Альбом для логопеда».

Диагностика проводится два раза в год, форма проведения – индивидуальная. По результатам диагностики учителем-логопедом на каждого ребенка заполняется индивидуальный образовательный маршрут развития ребенка с ОВЗ и разрабатываются перспективные планы коррекционно-развивающего обучения с учётом индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка.

**Вариативные формы дошкольного образования в ДООУ:** в дошкольном учреждении работает Консультационный пункт («Положение о консультационном пункте по оказанию психолого-педагогической, методической, консультативной помощи родителям (законным представителям) детей и граждан, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей», приказ от 09.12.2019 г. № 46).

Результаты деятельности Консультационного пункта в 2019 году, охват родителей и детей:

- Включение ребенка в социальную жизнь: участие в утренниках, развлечениях – 1 ребенок;
- Консультации для родителей по применению развивающих упражнений дома для детей – 4 родителя.

На «Школе молодых родителей» под руководством педагога-психолога:

- «Как подготовить ребенка к детскому саду», присутствовали 18 родителей детей раннего возраста, поступающих в детский сад.
- «Обеспечение психологического комфорта детей в ДООУ в период адаптации», присутствовали 16 родителей детей раннего возраста, поступающих в детский сад.

С целью изучения удовлетворенности родителей качеством образования в

ДООУ было проведено анкетирование родителей, в котором принимало участие 180 респондентов, что составляет, 43% от общего числа родителей учреждения. Также проведена независимая оценка качества образования (НОК).

По результатам анкетирования получены следующие данные:

Удовлетворенность родителей организацией образовательного процесса в детском саду:

- удовлетворены полностью и готовы помочь в организации совместной работы ДООУ и семьи – 93% родителей;
- удовлетворены работой частично – 7%.

Удовлетворенность степенью информированности (в том числе по вопросам реализации ОП ДООУ):

- удовлетворены степенью информированности (в том числе по вопросам реализации ОП ДООУ – 96%;
- удовлетворены частично – 4%.

Удовлетворенность родителей характером взаимодействия с педагогами и руководителем ДООУ:

- удовлетворены отношением воспитателя к ребенку – 95%;
- удовлетворены частично – 5%;
- удовлетворены отношением воспитателя к родителям – 92%;
- удовлетворены частично – 8%;
- удовлетворены отношением заведующей к родителям – 98%.

**Вывод:** организация образовательного процесса в ДООУ соответствует принципам и подходам, определенным ФГОС ДО, организована в соответствии с ООП ДО и АООП ДО, комплексно-тематическим планированием, расписанием образовательной деятельности, с соблюдением всех требований СанПиН.

## 1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Динамика общей численности педагогических работников

Таблица 8

<i>Учебные годы</i>	<i>2018 год</i>	<i>2019 год</i>
<i>Численность работников всего</i>	По штатному расписанию – 77 фактически – 67	По штатному расписанию – 80,75 фактически – 68
<i>Из них:</i>	Административный состав: 2 Педагогический: 29	Административный состав: 2 Педагогический: 29

<b>Образование педагогических кадров</b>	высшее профессиональное – 10(34,4%) из них: высшее профессиональное педагогическое - 6(20,6%) среднее профессиональное педагогическое - 19(65,5%)	высшее профессиональное – 10(34,4%) из них: высшее профессиональное педагогическое - 6(20,6%) среднее профессиональное педагогическое - 19(65,5%)
<b>Данные о возрастном составе пед. кадров</b>	Моложе 25 лет- 1(3,4%) 25-29 лет – 1 (3,4%) 30-34 года – 3(10,3%) 35-39 лет – 5(17,2%) 40-44 года – 3(10,3%) 45-49 лет – 4(13,8%) 50-54 года – 4(13,8%) 55-59 лет – 7(24,1%) 60-64 года – 1 (3,4%) 65 и более – 0	Моложе 25 лет – 0 25-29 лет – 2 (6,9%) 30-34 года – 3 (10,3%) 35-39 лет – 3 (10,3%) 40-44 года – 5 (17,2%) 45-49 лет – 4 (13,8%) 50-54 года – 4 (13,8%) 55-59 лет – 7 (24,1%) 60-64 года – 1 (3,4%) 65 и более – 0
<b>Данные о пед. стаже работы пед.кадров</b>	До 3 лет – 3(10,3%) 3-5 лет – 0 5-10 лет – 8 (27,6%) 10-15 лет – 4 (13,8%) 15-20 лет – 0 20 лет и более – 14 (48,3%)	До 3 лет – 3 (10,3%) 3-5 лет – 0 5-10 лет – 8 (27,6%) 10-15 лет – 4 (13,8%) 15-20 лет – 0 20 лет и более – 14 (48,3%)
<b>Данные об аттестации пед. кадров</b>	Высшая категория – 2(6,9 %) I категория – 7(24,1%) Соответствие – 13 (44,8%) Не аттестованы – 7(24,1 %)	Высшая категория – 2 (6,9 %) I категория – 7 (24,1%) Соответствие – 17 (58,6%) Не аттестованы – 3 (10,3%)

С 2017 года по 2019 год:

- прошли профессиональную переподготовку (не менее 250 часов) для работы по ФГОС дошкольного образования – 8 педагогов;

- прошли повышение квалификации (не менее 72 часов) для работы по ФГОС дошкольного образования – 29 педагогов;

- приняли участие в отдельных мероприятиях регионального или местного уровня (семинары, конференции, мастер-классы и пр.), ориентированных на формирование компетенций для работы по ФГОС дошкольного образования – 22 педагога.

Методическая деятельность планировалась в годовом плане по реализации основной образовательной программы дошкольного образования. В 2018-2019 учебном году основной целью было создание образовательной среды, направленной на организацию преемственности между ДООУ и школой в контексте ФГОС ДО и ФГОС НОО.

Цель была реализована через годовые задачи:



- создать условия для духовно-нравственного воспитания дошкольников на основе приобщения к народным праздникам и традициям;

- начать апробацию Программы преемственности в реализации технологии мобильного обучения в системе: детский сад – школа «Год до школы».

Годовые задачи были реализованы через различные формы методической работы: педсоветы, консультации, семинары-практикумы, открытые просмотры, тематические и оперативные проверки, выставки, и т.д.

Участие педагогов ДОУ в международных, всероссийских, региональных, областных, городских конкурсах в 2019 году

Таблица 9

<i>№ п/п</i>	<i>Название конкурса</i>	<i>Количество участников</i>	<i>Результат</i>
1.	Международный конкурс «Волонтерское движение» «Весенняя неделя доброты».	1	Диплом 3 место
2.	Международный конкурс «Евроконкурс» - «Сокровищница России» - Малая Родина, народ, традиции.	1	Диплом 3 место
3.	Всероссийский профессиональный фестиваль «Воспитатель года 2019» на портале «Педагоги России 2019».	1	Диплом участника
4.	Всероссийский конкурс «Взаимодействие с родителями в условиях выполнения ФГОС» Всероссийской конкурсной площадки «Тут как тут».	1	Диплом участника
5.	IX Всероссийский конкурс конспектов организованной образовательной деятельности «Мастерская педагога ДОУ». Научно-методический центр «СОВА».	2	Сертификат участника
6.	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс на Всероссийском информационно-образовательном портале «Академия педагогических проектов РФ».	1	Один диплом 2 ст.
7.	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс на Всероссийском информационно-образовательном портале профессионального мастерства педагогических работников «Педагогические таланты России».	2	Два диплома 1 ст.
8.	АНО ДПО «Байкальский гуманитарный институт практической психологии». Очный	3	Дипломы лауреата

	конкурс профессионального мастерства «Лучший центр РППС ДОУ».		
9.	АНО ДПО «Байкальский гуманитарный институт практической психологии». Профессиональный творческий очный конкурс для педагогов ДОО Иркутской области на получении премии «Байкальская нерпа».	1	Диплом лауреата
10.	Муниципальный профессиональный конкурс среди молодых педагогов «Моё лучшее педагогическое мероприятие».	2	Сертификаты
11.	Муниципальный конкурс методических разработок по ранней профориентации дошкольников «Все профессии важны, все профессии нужны».	1	Приказ УО
12.	Братская Епархия. Международный конкурс детского творчества «Красота Божьего мира».	1	Диплом
13.	Региональный конкурс-выставка «Символ года- 2019».	5	5 сертификатов
14.	Муниципальный конкурс-выставка «Новогодние чудеса».	4	Благодарность
15.	Городская выставка-конкурс масленичной куклы «Блин да Масленица».	4	Благодарственные письма
16.	Конкурс рисунков ОГБУ «Усть-Илимская СББЖ» «У животных есть душа. Я видел это в их глазах».	3	3 диплома участника
17.	Муниципальный конкурс-выставка «С любовью к России!».	5	Благодарность
18.	Муниципальная конкурс-выставка творческих работ «Симфония красоты».	6	Благодарность
19.	Муниципальная выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Кладовая природы».	6	Сертификаты
20.	Городской конкурс «Снеговик-2019», курорт Русь.	4	Диплом за 1 место
21.	Городская выставка-ярмарка новогодних сувениров «Морозные узоры».	5	Благодарственное письмо
22.	Городской фестиваль «МамаДрайв».	1	Диплом

**Распространение педагогического опыта на разных уровнях (международный, всероссийский, региональный, областной, городской) в 2019 году:**

- Сертификат о публикации авторского материала в интернет-журнале педагогических публикаций на Международном портале для педагогов и

воспитателей «Буква» (1 воспитатель);

- Сертификат участника IX Всероссийского конкурса конспектов организованной образовательной деятельности «Мастерская педагога ДОО». Научно-методический центр «СОВА» (2 воспитателя);

- Сертификат участника Всероссийского профессионального педагогического конкурса на Всероссийском информационно-образовательном портале «Академия педагогических проектов РФ» (1 воспитатель);

- Сертификат участника Всероссийского профессионального педагогического конкурса на Всероссийском информационно-образовательном портале профессионального мастерства педагогических работников «Педагогические таланты России» (2 воспитателя);

- Свидетельство о публикации статьи (доклада) на сайте научно-методического центра «СОВА» в рамках VIII Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы современного образования» (2 воспитателя);

- Свидетельство о публикации конспекта занятия на сайте научно-методического центра «СОВА» (1 воспитатель);

- Сертификат участника II Всероссийской научно-практической конференции «Реализация ФГОС дошкольного образования: опыт, проблемы и перспективы» (1 воспитатель);

- Стендовая презентация «Маленькими шагами к большому успеху» (в рамках VI региональной стажировочной сессии по реализации ФГОС) (заведующий, 1 ст. воспитатель, 2 воспитателя).

- Городской семинар-практикум в рамках тематического модуля «Технологии развивающего обучения» (приказ УО) (1 ст. воспитатель, 1 воспитатель);

- выступление на ГМО учителей-логопедов, дефектологов: мастер-класс, презентация «Организация и проведение коррекционного часа в группах для детей с ТНР» (учитель-логопед, 1 воспитатель);

- Муниципальный конкурс методических разработок по ранней профориентации дошкольников «Все профессии важны, все профессии нужны» (приказ УО) (1 воспитатель).

В 2019 году велась методическая работа по повышению профессиональной компетенции педагогических работников для реализации ФГОС ДО через создание системы непрерывного профессионального развития каждого педагогического работника:

- прошли проф. переподготовку (260 часов) – 1 человек;

- прошли курсы повышения квалификации (не менее 72 часов) для работы по ФГОС дошкольного образования 11 педагогов;

- приняли участие в отдельных мероприятиях регионального или местного уровня (семинары, вебинары, конференции, мастер-классы и пр.), ориентированных на формирование компетенций для работы по ФГОС дошкольного образования – 15 педагогов.

**Вывод:** В ДОО сформирован педагогический коллектив, который имеет квалификацию и педагогический опыт, необходимые для качественной

реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

Проблема, которая выявлена при анализе: в ДОУ увеличивается количество педагогических работников, не желающих аттестоваться в целях установления квалификационной категории. Причины проблемы: «старение» педагогических кадров (около 50% педагогов в ДОУ пенсионного и предпенсионного возраста), недостаточная активность педагогов в профессиональном развитии и передаче своего опыта работы.

### **1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения**

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано учебно-методическими материалами, дидактическими пособиями, игровым оборудованием, необходимыми для реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. В 2019 учебном году пополнена библиотека методического кабинета методической и художественной литературой, иллюстративным материалом. Полный перечень методической литературы и пособий представлен в приложении №1 к отчету о самообследовании. Также создан банк методических электронных ресурсов (презентации по различные темам КТП, рассчитанные на разные возраста детей), который является востребованным и постоянно пополняется педагогами. В каждой группе имеется в наличии большой арсенал методической и детской художественной литературы, подобранный в соответствии с современными требованиями.

В ДОУ организована работа творческой группы, работа педагогического совета, налажена система наставнической работы, по поддержке молодых педагогов, согласно планам, утвержденным в начале 2018-2019 уч.г. и 2019-2020 уч.г. С методическими достижениями педагогов ДОУ можно ознакомиться в разделе 1.6. Оценка качества кадрового обеспечения.

**Вывод:** учебно-методическое обеспечение ДОО позволяет в полной мере осуществлять реализацию ООП ДО и АООП ДО на необходимом профессионально-педагогическом уровне. Следует отметить, что в перспективе необходимо приобретение и пополнение новыми изданиями программно-методического сопровождения, дидактическими пособиями, иллюстративными материалами в соответствии с ФГОС ДО.

### **1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения (Приложение № 1 к отчету о самообследовании)**

Библиотечный фонд ДОУ располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, групповых помещениях В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных

для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО и АООП ДО. Библиотека представлена программно-методической, справочной и учебной литературой, методическими пособиями, подборкой периодических изданий, энциклопедиями, толковыми словарями, детской художественной литературой и др.

Подбор видеотеки включает в себя учебно-методические и научно-популярные фильмы, слайдовые презентации, дидактические игры для детей, используемые воспитателями при организации педагогического процесса, видеоматериалы созданные сотрудниками ДОУ. Подбор аудиотеки представлен аудиоматериалами, используемыми педагогами ДОУ при организации различных видов детской деятельности (сборники детских песен, детских сказок, серия звуки природы и др.).

Учреждение оснащено современной информационной базой. Сайт дошкольного учреждения <http://dou38.ru/ustilimsk40> разработан в соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 г. №-785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации», с версией для слабовидящих людей в соответствии с требованиями ГОСТ Р 52872-2012. На сайте размещена информация для контролирующих органов, родителей, педагогов.

В ДОУ имеются 2 персональных компьютера и 10 ноутбуков(из них 3 имеют доступ к сети Интернет по выделенной линии). Имеются 5 принтеров, 3 мультимедиапроекторных устройства с экранами (1 из которых переносной) и другая современная офисная техника. Что, в свою очередь, дает возможность организовать образовательный процесс с применением ИКТ.

**Вывод:** анализ качества библиотечно-информационного и учебно-методического обеспечения показал, что в ДОУ созданы условия для обеспечения реализации ООП ДО и АООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В перспективе, считаем необходимым продолжать пополнять библиотечный фонд новыми изданиями в соответствии с ФГОС ДО и обновлять технические ресурсы, обеспечивающие применение ИКТ.

## **1.9. Оценка качества материально-технической базы**

В ДОУ создана материально-техническая база для полноценного физического, психического развития детей, их обучения, воспитания и развития в соответствии с ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования СанПиН 2.4.1.304913.

Соответствие требованиям ФГОС ДО развивающей  
предметно-пространственной среды

Таблица 10

<b>Соответствие пространства группового помещения</b>	Пространство групповых помещений в ДООУ соответствует требованиям ФГОС ДО и Сан ПиН; сектор активной деятельности (50%); сектор спокойной деятельности (20%); рабочий сектор (30%)
<b>Трансформируемость РППС</b>	Наличие мебели или игрового оборудования, в которых заложены конструктивные возможности менять своё назначение и соответствующий внешний вид. (Имеется в наличии в возрастных группах)
<b>Полифункциональность</b>	Наличие многофункциональных ширм, панно, макетов для развития игровых сюжетов, мягких модулей, съемных игровых полей и пр. (Имеется в наличии в возрастных группах)
<b>Доступность</b>	Наличие игрового оборудования, дидактических материалов, расположенных в доступных для воспитанников местах (Имеется в наличии в возрастных группах)

На денежные средства дошкольного учреждения (бюджетные средства, родительская плата, платные дополнительные образовательные услуги, учебные расходы) осуществляется финансово-хозяйственная деятельность.

Распределение объема средств ДООУ за 2019 год  
по источникам их получения:

Таблица 11

<b>Средства</b>	<b>Сумма</b>
<b>Бюджетные средства:</b>	
ТО медтехники	9450,0
Дератизация, дезинсекция	57267,47
Видеонаблюдение	39000,0
Медосмотр	124920,0
Охрана	19972,0
Аварийное обслуживание	14956,67
ТО огнетушителей (20 шт.)	1800,0
Двери металлические (3 шт.)	66000,0
Краска эмаль	24750,0
Сантехтовары	33745,0
Испытания и измерение сопротивления изоляции проводов и кабелей	12000,0
Ремонт и поверка средств измерения	11051,12
Утилизация ртутьсодержащих ламп	5413,67
Поверка пожарных кранов (8 шт.)	10400,0
Оборудование на прачечную	336876,0

Ремонт крыльца (2 шт.)	78100,0
<b>Итого бюджетных средств</b>	<b>845701,93</b>
<b>Родительская плата</b>	
Хозяйственные товары (моющие, ткань, горшок детский - 45 шт., посуда)	168169,0
Ремонт холодильного оборудования	50450,0
ТО холодильного оборудования	39600,0
Сантехтовары	31493,0
Гигиеническая подготовка	16380,0
Дератизация, дезинсекция	48465,18
Контроль доступа	19200,0
Дезинфекция, камерная обработка	9859,15
Производственный контроль	6488,0
Тэны на стиральные машины (3 шт.)	9300,0
Песок (5 м <sup>2</sup> )	16630,0
Медикаменты	6000,0
Ремонт и поверка средств измерений	5028,0
Электротовары	17409,0
<b>Итого родительская плата</b>	<b>444471,33</b>
<b>Платные услуги</b>	
Веб-сайт	10200,0
Заправка картриджей	5400,0
Медосмотр	54720,0
Шкаф металлический	12750,0
Испытание пожарных лестниц	18320,0
Утилизация ламп	763,21
Ветеринарное обслуживание	1199,0
Дверной каркас (3 шт.)	13000,0
Бытовые электроприборы (пылесос, мясорубка)	34445,0
<b>Итого платные услуги</b>	<b>150797,21</b>
<b>Учебные расходы</b>	
Услуги интернета	9480,0
Развивающий набор «Шкаф 7 знаний» (для педагога-психолога)	80091,0
Оргтехника (ноутбук, принтер – 2 шт., ламинатор, фотобумага)	76302,0
Наборы «LEGO»	57300,0
Канцелярские товары, бумага «Снегурочка»	14271,0
<b>Итого учебные расходы</b>	<b>237444,0</b>

**Условия для охраны и укрепления здоровья:** уровень материально-технических условий, созданных в ДОУ, соответствует современным требованиям, направленным на охрану жизни и здоровья воспитанников:

- ДОУ оборудовано автоматической пожарной сигнализацией (системой

оповещения о пожаре и управлением эвакуации людей), первичными средствами пожаротушения, планами эвакуации.

- установлена мобильная связь экстренного вызова с ОВО;

- территория по периметру д/сада обнесена забором;

- имеются видеокамеры наружного наблюдения. В помещении организована физическая охрана (дежурство в течение всего дня с 7.00 до 19.00 во время массового поступления детей в ДОУ и ухода домой, кроме выходных и праздничных дней).

Два раза в год планово проводились инструктажи и обучение с сотрудниками по правилам пожарной безопасности, по соблюдению инструкций по охране труда, инструктажи ЧС. Проведено тренировочное мероприятие по эвакуации детей и работников в случае возникновения пожара.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируется, составляются планы мероприятий на учебный год по пожарной безопасности, по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Издаются локальные акты по охране жизни и здоровья детей, работает комиссия по охране труда. Имеются разработанные паспорт антитеррористической безопасности, паспорт дорожной безопасности. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются. За прошедший 2018-2019 учебный год не возникало ситуаций, угрожающих жизни и здоровью детей.

Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОУ соответствует требованиям Роспотребнадзора: питьевой, световой и воздушный режимы соответствуют норме. Специально выделенные кабинеты и помещения (медицинский, процедурный кабинеты, изолятор, кабинет проверки зрения) оснащены специальным медицинским инвентарем и оборудованием и имеют лицензию № ЛО-38-01-000438.

Для реализации задач физического развития в детском саду имеются условия:

- физкультурный зал с необходимым спортивным оборудованием (шведская стенка, канат, кольца, спортивные маты, гимнастические скамейки, дренажные дорожки, дуги, мячи, обручи, малые детские тренажеры: велотренажер, беговая дорожка, туннели, стойки для прыжков в высоту, атрибуты для общеразвивающих и основных упражнений);

- физкультурные уголки (во всех группах) с необходимым набором спортивного оборудования.

**Вывод:** В ДОУ создана удовлетворительная материально-техническая база, грамотно организована безопасная развивающая предметно-пространственная среда, все помещения оснащены необходимой оборудованием и мебелью. В 2019 году ДОУ успешно прошел проверку по приему к новому учебному году. В течение 2019 года обновлен паспорт антитеррористической защищенности.

## 1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества



## **образования**

Внутренняя оценка качества образования в 2019 году осуществлялась согласно Положению о функционировании внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ д/с № 40 «Сороконожка» (приказ от 09.09.2019 г. № 34).

**Целью ВСОКО** является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования:

- оценка соответствия разработанной и реализуемой ДОУ образовательной программы дошкольного образования требованиям действующих нормативных правовых документов;
- оценка соответствия условий реализации образовательной программы дошкольного образования требованиям действующих нормативных правовых документов;
- фиксация индивидуального развития ребенка;
- оценка степени удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности ДОУ.

**Задачами ВСОКО являются:**

- 1) Определение объекта системы оценки качества образования, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.
- 2) Сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.
- 3) Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.
- 4) Изучение состояния развития и эффективности деятельности ДОУ, принятие решений, прогнозирование развития.
- 5) Расширение общественного участия в управлении образованием в ДОУ.

Таким образом, основными направлениями внутренней системы оценки качества образования являются требования ФГОС ДО к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации ООП ДО, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

Мониторинговую деятельность в ДОУ осуществляли заведующая, заместитель заведующей по административно-хозяйственной работе, старший воспитатель, медицинская сестра, представители Управляющего совета и иные работники, назначенные приказом заведующей. Для проведения мониторинга в течение года создавались временные рабочие группы. Итоги мониторингов были отражены в аналитических материалах.

Эффективность работы педагогов и специалистов с родителями воспитанников просматривается в повышении педагогической грамотности

родителей, заинтересованности родителей воспитанников в участии в образовательном процессе ДОУ.

Анкетирование показало, что в ДОУ присутствует благоприятный психологический микроклимат как в педагогическом коллективе, так и во взаимодействии с родителями, о чем свидетельствуют положительные отзывы родителей. Анкетирование участников образовательного процесса показало, что 100% педагогов удовлетворены условиями работы, 96% родителей удовлетворены качеством образования в ДОУ. 100% родителей удовлетворены доброжелательностью, вежливостью, компетентностью работников ДОУ.

**Вывод:** в ДОУ выстроена система внутренней оценки качества образования, которая функционирует на основе плана-графика контрольной деятельности. По результатам контрольной деятельности разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, осуществляется планирование и определяются перспективы работы на следующий год.

### **1.11. Выводы и заключения по результатам самообследования**

МБДОУ д/с № 40 «Сороконожка» функционирует в режиме развития в соответствии с нормативными документами в сфере образования РФ. Сформирована система управления и развития, на основе делегирования полномочий, которая позволяет регулировать, направлять, контролировать и совершенствовать деятельность Учреждения в целях предоставления качественных услуг по реализации ООП ДО.

Организация образовательного процесса в ДОУ соответствует принципам и подходам, определенным ФГОС ДО, организована в соответствии с ООП ДО и АООП ДО, комплексно-тематическим планированием, расписанием образовательной деятельности, с соблюдением всех требований СанПиН.

Организованная в ДОУ образовательная деятельность по ООП ДО и АООП ДО способствует созданию оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников, реализации творческого потенциала педагогов, установлению тесного взаимодействия с семьями воспитанников.

В 2019 году значительно расширился спектр дополнительных услуг. Педагогами ДОУ были разработаны дополнительные образовательные программы (платные и бесплатные), что позволило повысить долю детей дошкольного возраста, охваченных дополнительными образовательными услугами до 60 % от общего количества воспитанников. Таким образом, система дополнительного образования, обеспечила каждому воспитаннику возможность развиваться в соответствии со своими потребностями и запросами и запросами родителей. В ДОУ были созданы все условия для развития творческих способностей и интересов воспитанников на разных уровнях (всероссийском, региональном, областном, городском).

Эффективность работы педагогов, специалистов с воспитанниками и их родителями просматривается в слаженной системе организации образовательной деятельности, в психолого-педагогическом сопровождении и

коррекционной работе, а также организации работы по повышению педагогической грамотности родителей, заинтересованности родителей воспитанников в реализации образовательного процесса ДООУ.

В ДООУ сформирован педагогический коллектив, который имеет квалификацию и педагогический опыт, необходимые для качественной реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО. Проблема, которая выявлена при анализе: в ДООУ увеличивается количество педагогических работников, не желающих аттестоваться в целях установления квалификационной категории. Причины проблемы: «старение» педагогических кадров (около 50% педагогов в ДООУ пенсионного и пред пенсионного возраста), недостаточная активность педагогов в профессиональном развитии и передаче своего опыта работы.

Пути решения проблемы:

- создать нормативные, организационно-содержательные, методические, информационные условия в помощь педагогическим работникам, аттестующимся в целях установления квалификационной категории;

- количественно и качественно повысить уровень транслирования опыта практических результатов профессиональной деятельности педагогов на педагогических советах, методических объединениях;

- морально и материально стимулировать педагогических работников за повышение уровня квалификации через аттестацию в целях установления квалификационной категории.

В ДООУ создана удовлетворительная материально-техническая база, грамотно организована безопасная развивающая предметно-пространственная среда, все помещения оснащены необходимой оборудованием и мебелью. Анализ качества библиотечно-информационного и учебно-методического обеспечения показал, что в ДООУ созданы условия для обеспечения реализации ООП ДО и АООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В 2019 году ДООУ успешно прошел проверку по приему к новому учебному году. В течение 2019 года обновлен паспорт антитеррористической защищенности.

Перспективы:

- Возможность пополнения материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды за счёт добровольных пожертвований юридических и физических лиц, а также за счёт субвенций в рамках реализации ФГОС.

- Пополнение развивающей предметно-пространственной среды в группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ.

- Оборудование спортивной площадки для занятий детей.

- Пополнение библиотечного фонда новыми изданиями в соответствии с ФГОС ДО и обновление технических ресурсов, обеспечивающих применение ИКТ.

Подводя итог всему вышеописанному, можно сделать следующий вывод: в ДООУ выстроена система внутренней оценки качества образования, которая

функционирует на основе плана-графика контрольной деятельности. По результатам контрольной деятельности разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, осуществляется планирование и определяются перспективы работы на следующий год.

## II. Результаты анализа показателей деятельности организации

Таблица 12

<i>№ n/n</i>	<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>
<b>1. Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	262 воспитанника
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	262 воспитанника
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	61 воспитанник
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	201 воспитанник
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	262 воспитанника/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	262 воспитанника/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	26 воспитанников/ 9,9%

1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	26 воспитанников/ 9,9%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	26 воспитанников/ 9,9%
1.5.3	По присмотру и уходу	26 воспитанников/ 9,9%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	16,2 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10 человек/29%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/20,7%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	19 человек/65,5%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	19 человек/65,5%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек/31%
1.8.1	Высшая	2 человека/6,9%
1.8.2	Первая	7 человек/24,1%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	29 человек/100%
1.9.1	До 5 лет	3 человека
1.9.2	Свыше 20 лет	14

1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/6,9%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/27,6%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31 человек/100%
1.13	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	29/262 (1/9)
1.14	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.14.1	Музыкального руководителя	Да
1.14.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.14.3	Учителя-логопеда	Да
1.14.4	Логопеда	Нет
1.14.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.14.6	Педагога-психолога	Да
<b>2. Инфраструктура</b>		
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	
2.2.	Площадь помещений в организации дополнительных видов деятельности воспитанников	
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

**Программно-методическое обеспечение ОП ДО**

<b>Программа (основная часть)</b>	Основная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, М.: Мозаика-Синтез, 2017.
<b>Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)</b>	- «Адаптированная образовательная программа для детей среднего и старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)», разработанная участниками образовательных отношений (приказ от 06.09.2017 г. № 67). - «Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с озером Байкал» Мишарина Л.А.; -«Ориентировочная региональная программа знаний о растениях» Горбунова В.А., Мишарина Л.А.
<b>Возрастные группы</b>	<b>Методическое пособие</b>
<b>Возрастные группы (3-7 лет)</b>	Афонькина Ю.А. Индивидуальный методический маршрут педагога-психолога ДОО. (Журнал для проектирования ИОМ с электронным носителем) Волгоград, Учитель, 2016 Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет). М.: Мозаика – синтез, 2017. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения 3-7 лет. М.: Мозаика – синтез, 2016. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет. М.: Мозаика – синтез, 2016. Веракса А. Н., Гуторова Н.Ф. Практический психолог в детском саду. М.: Мозаика – синтез, 2016. Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5—7 лет. М.: Мозаика – синтез, 2010. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет. М.: Мозаика – синтез, 2017. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников 5-7 лет. М.: Мозаика – синтез, 2016. Волосовец Т.В., Кутепова Е.Н. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. М.: Мозаика – синтез, 2011.

Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе 2-7 лет. М.: Мозаика – синтез, 2006.

Евдокимова Е.С. Додокина Н.В. Детский сад и семья. М.: Мозаика – Синтез, 2007.

Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду 2-7 лет. М.: Мозаика – синтез, 2016.

Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Зацепина М.Б. Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Зацепина М.Б. Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет. М.: Мозаика – синтез, 2010.

Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр 2-7 лет. М.: Мозаика – синтез, 2017.

Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. М.: Мозаика – синтез, 2010.

Комарова Т.С. Детское художественное творчество 2-7 лет. М.: Мозаика – синтез, 2016.

Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников 3-7 лет. М.: Мозаика – синтез, 2017.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2006

Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет. М.: Мозаика – синтез, 2016.

Куцакова Л.В. Трудовой воспитание в детском саду 3-7 лет. М.: Мозаика – синтез, 2017.

Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. М.: Мозаика-Синтез, 2007.

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром 4-7 лет. М.: Мозаика – синтез, 2014.

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений 3-7 лет. М.: Мозаика – синтез, 2016.



	<p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет. М.: Мозаика – синтез, 2016.</p> <p>Шиян О.А. Развитие творческого мышления работаем по сказке 3-7 лет. М.: Мозаика – синтез, 2016.</p> <p>«Край родной», М.П.Костюченко, г. Братск</p> <p>«Ознакомление детей дошкольного возраста с растительным и животным миром Прибайкалья», Л.А. Мишарина, В.А. Горбунова.</p>
<b><i>Группы раннего дошкольного возраста (2-3 лет)</i></b>	<p>Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами 2-4 лет. М.: Мозаика – синтез, 2016.</p> <p>Теплюк С.Н. Ребенок третьего года жизни. М.: Мозаика – синтез, 2016.</p> <p>Теплюк С.Н. Ребенок второго года жизни. М.: Мозаика – синтез, 2008.</p> <p>Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б. Дети раннего возраста в детском саду от рождения до 2 лет. М.: Мозаика – синтез, 2007.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. ФЭМП с детьми 2-3 лет. М.: Мозаика – синтез, 2016.</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду 2-3 лет. М.: Мозаика – синтез, 2014.</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности 2-3 лет. М.: Мозаика – синтез, 2016.</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 2-3 лет. М.: Мозаика – синтез, 2017.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду 2-3 лет. М.: Мозаика – синтез, 2016.</p> <p>Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста 1-3 лет. М.: Мозаика – синтез, 2007.</p> <p>Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста 1-3 лет. М.: Мозаика – синтез, 2007.</p>
<b><i>Младшие группы (3-4 лет)</i></b>	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 лет. М.: Мозаика – синтез, 2017.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду 3-4 лет. М.: Мозаика – синтез, 2016.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду 3-4 лет. М.: Мозаика – синтез, 2017.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. ФЭМП: младшая группа 3-4 лет. М.: Мозаика – синтез, 2017.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: младшая группа (3-4 лет). М.: Мозаика – синтез, 2016.</p>

	<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с миром природы в детском саду (3-4 года). М.: Мозаика – синтез, 2017.</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности 3-4 лет. М.: Мозаика – синтез, 2016.</p> <p>Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду 3-4 лет. М.: Мозаика – синтез, 2016.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду 3-4 лет. М.: Мозаика – синтез, 2016.</p>
<b>Средние группы (4-5 лет)</b>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду 4-5 лет. М.: Мозаика – синтез, 2017.</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности 4-5 лет. М.: Мозаика – синтез, 2017.</p> <p>Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду 4-5 лет. М.: Мозаика – синтез, 2016.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. ФЭМП: младшая группа 4-5 лет. М.: Мозаика – синтез, 2017.</p> <p>81</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду 4-5 лет. М.: Мозаика – синтез, 2017.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: младшая группа (4-5 лет). М.: Мозаика – синтез, 2016.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала 4-5 лет. М.: Мозаика – синтез, 2016.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду 4-5 лет. М.: Мозаика – синтез, 2017.</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с миром природы в детском саду (4-5 лет). М.: Мозаика – синтез, 2016.</p>
<b>Старшие группы (5-6 лет)</b>	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 5-6 лет. М.: Мозаика – синтез, 2017.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду 5-6 лет. М.: Мозаика – синтез, 2017.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: младшая группа (5-6 лет). М.: Мозаика – синтез, 2016.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет. М.: Мозаика – синтез, 2017.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала 5-6 лет. М.: Мозаика – синтез, 2014.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. ФЭМП: младшая группа 5-6 лет. М.: Мозаика – синтез, 2017.</p>

	<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду 5-6 лет. М.: Мозаика – синтез, 2017.</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с миром природы в детском саду (5-6 лет). М.: Мозаика – синтез, 2017.</p>
<b>Подготовительные группы (6-7 лет)</b>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду 6-7 лет. М.: Мозаика – синтез, 2017.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: младшая группа (6-7 лет). М.: Мозаика – синтез, 2016.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет. М.: Мозаика – синтез, 2017.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала 6-7 лет. М.: Мозаика – синтез, 2014.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду 6-7 лет. М.: Мозаика – синтез, 2016.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. ФЭМП: младшая группа 6-7 лет. М.: Мозаика – синтез, 2017.</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с миром природы в детском саду (6-7 лет). М.: Мозаика – синтез, 2017.</p>

**Наглядно-дидактические пособия:**

<b>Серия «Мир в картинках»</b>			
Морские обитатели	М.: Мозаика-Синтез, 2005.	День Победы.	М.: Мозаика-Синтез, 2005.
Водный транспорт.	М.: Мозаика-Синтез, 2005.	Рептилии и амфибии.	М.: Мозаика-Синтез, 2008.
Автомобильный транспорт.	М.: Мозаика-Синтез, 2005.	Животные жарких стран.	М.: Мозаика-Синтез, 2005.
Спортивный инвентарь.	М.: Мозаика-Синтез, 2005.	Животные средней полосы.	М.: Мозаика-Синтез, 2005.
Бытовая техника	М.: Мозаика-Синтез, 2005.	Насекомые.	М.: Мозаика-Синтез, 2005.
Музыкальные инструменты.	М.: Мозаика-Синтез, 2005.	Арктика и Антарктика	М.: Мозаика-Синтез, 2006.
Ягоды садовые.	М.: Мозаика-Синтез, 2005.	Посуда.	М.: Мозаика-Синтез, 2005.
Домашние животные.	М.: Мозаика-Синтез, 2005.	Овощи.	М.: Мозаика-Синтез, 2005.
Домашние птицы.	М.: Мозаика-Синтез, 2005.	Фрукты	М.: Мозаика-Синтез, 2006.
Животные – домашние питомцы.	М.: Мозаика-Синтез, 2005.	Цветы.	М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Офисная техника и оборудование	М.: Мозаика-Синтез, 2005.	Космос.	М.: Мозаика-Синтез, 2008.
Школьные принадлежности.	М.: Мозаика-Синтез, 2005.	Ягоды лесные.	М.: Мозаика-Синтез, 2005.
<b>Серия «Рассказы по картинкам»</b>			
Зима.	М.: Мозаика-Синтез, 2005.	Зимние виды спорта.	М.: Мозаика-Синтез, 2006.
Осень.	М.: Мозаика-Синтез, 2005.	Распорядок дня.	М.: Мозаика-Синтез, 2005.
Весна.	М.: Мозаика-Синтез, 2005.	Профессии.	М.: Мозаика-Синтез, 2005.
Лето.	М.: Мозаика-Синтез, 2005.	Защитники Отечества.	М.: Мозаика-Синтез, 20010
Колобок. Теремок. Курочка Ряба. Репка	М.: Мозаика-Синтез, 2010.	Кем быть.	М.: Мозаика-Синтез, 2005.
Летние виды спорта	М.: Мозаика-Синтез, 2008.	Мой дом.	М.: Мозаика-Синтез, 2006.

#### **Интернет-ресурсы**

Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/>

Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/default.asp>.

Интеграция изобразительной и театрально-игровой деятельности <http://www.dissercat.com>

Научно-теоретические основы развития системы валеологического образования младших школьников

<http://referat-shop.com>

Формирование творчества у детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с предметным миром

<http://www.nauka-shop.com>

Теоретические основы организации подвижных игр с детьми младшего дошкольного возраста <http://les5125.narod2.ru>

Формирование коммуникативных умений у детей дошкольного возраста <http://alldisser.com>

Теоретические основы трудовой деятельности дошкольников и методика ее организации <http://www.firo.ru/progr/spo>

Теоретические основы продуктивных видов деятельности детей <http://www.dissland.com>

Теоретические основы воспитания трудолюбия у детей дошкольного возраста <http://www.phido.ru>

Теория и методика дошкольного обучения <http://tpk.do.am>

Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста

<http://www.coolreferat.com>

Декоративно\_прикладное\_искусство\_в\_детском\_саду\_часть=2 <http://www.dissercat.com>

Теория и практика решения задач по художественной обработке <http://knigi.tr200.ru>

Теория и методика музыкального воспитания дошкольников <http://books.marketdigest.ru>

Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного <http://www.disszakaz.com>

Психолого-педагогическая коррекция общения старших дошкольников <http://center-yasenevo.mosuzedu.ru>

