

Особенности возраста 6-7 лет



Подготовила: Загузова Т.А.

6-7 лет – возраст подготовки к школе.

В жизни любого человека, пожалуй, нет больше ни одного момента, когда бы так резко и кардинально менялась его жизнь, как при поступлении в школу.

В одной известной песенке поется «*называли тебя дошколенком, а теперь первоклашкой зовут*». Зовут-то, конечно, зовут, но потребуется не один день и даже не одна неделя, прежде чем ребенок поймет, что такое быть школьником.



- Как нужно вести себя с детьми?
- Как правильно воспитывать ребенка, как подготовить его к школе?
- Какие основные изменения происходят в психике, сознании ребенка, мышлении, памяти, речи, воображении, внимании?
- Какие же они – наши будущие первоклассники?

Поговорим о некоторых наиболее важных умениях и особенностях развития детей 6-7-летнего возраста.



Социальное развитие:

- ✓ дети 6 лет уже умеют общаться со сверстниками и взрослыми, знают основные правила общения;
- ✓ хорошо ориентируются не только в знакомой, но и в незнакомой обстановке;
- ✓ способны управлять своим поведением (знают границы дозволенного, но нередко экспериментируют, проверяя, нельзя ли расширить эти границы);
- ✓ стремятся быть хорошими, первыми, очень огорчаются при неудаче;
- ✓ тонко реагируют на изменение отношения, настроение взрослых.

Организация деятельности:

- ✓ дети шестилетнего возраста способны воспринимать инструкцию и по ней выполнять задание, но даже если поставлены цель и четкая задача действий, то они все еще нуждаются в организующей помощи;
- ✓ они могут планировать свою деятельность, а не действовать хаотично, методом проб и ошибок, однако алгоритм сложного последовательного действия самостоятельно выработать еще не могут;
- ✓ ребята способны сосредоточенно, без отвлечения работать по инструкции 10-15 минут, затем им требуется небольшой отдых или изменение вида деятельности;
- ✓ они способны оценить в общем качество своей работы, при этом ориентированы на положительную оценку и нуждаются в ней;
- ✓ способны самостоятельно исправить ошибки и вносить коррекцию по ходу деятельности.

Речевое развитие:

- ✓ дети способны правильно произносить все звуки родного языка;
- ✓ дети способны к простейшему звуковому анализу слов;
- ✓ обладают хорошим словарным запасом (3,5–7 тыс. слов);
- ✓ грамматически правильно строят предложения;
- ✓ умеют самостоятельно пересказать знакомую сказку или составить рассказ по картинкам и любят это делать;
- ✓ свободно общаются со взрослыми и сверстниками (отвечают на вопросы, задают вопросы, умеют выражать свою мысль);
- ✓ способны передавать интонацией различные чувства, речь богата интонационно;
- ✓ способны использовать все союзы и приставки, обобщающие слова придаточные предложения.

Интеллектуальное развитие:

- ✓ дети шестилетнего возраста способны к систематизации, классификации и группировке процессов, явлений, предметов, к анализу простых причинно-следственных связей;
- ✓ они проявляют самостоятельный интерес к животным, к природным объектам и явлениям, наблюдательны, задают много вопросов;
- ✓ с удовольствием воспринимают любую новую информацию;
- ✓ имеют элементарный запас сведений и знаний об окружающем мире, быте, жизни.

Развитие мышления:

- ✓ для детей наиболее характерно наглядно-образное и действенно-образное мышление;
- ✓ доступна логическая форма мышления.



Развитие памяти и внимания:

- ✓ шестилетки способны к произвольному вниманию, однако устойчивость его еще не велика (10-15 минут) и зависит от условий и индивидуальных особенностей ребенка;
- ✓ количество одновременно воспринимаемых объектов не велико (1–2);
- ✓ преобладает произвольная память
- ✓ дети способны к произвольному запоминанию – умеют принять и самостоятельно поставить задачу и проконтролировать ее выполнение при запоминании как наглядного, так и словесного материала; при этом значительно легче запоминают наглядные образы, чем словесные рассуждения;
- ✓ способны овладеть приемами логического запоминания;
- ✓ не способны быстро и четко переключать внимание с одного объекта, вида деятельности и т.п. на другой.

Зрительно-пространственное восприятие:

- ✓ дети способны различать расположение фигур, деталей в пространстве и на плоскости (над–под, на–за, перед–возле, сверху–внизу, справа–слева и т.п.);
- ✓ способны определять и различать простые геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, ромб и т.п.);
- ✓ способны различать и выделять буквы и цифры, написанные разным шрифтом;
- ✓ способны мысленно находить часть от целой фигуры, достраивать фигуры по схеме, конструировать фигуры (конструкции) из деталей.



Развитие движений:

- ✓ способны к самостоятельным, точным, ловким движениям, производимым под музыку в группе детей;
- ✓ способны освоить и правильно реализовать сложно координированные действия при ходьбе на лыжах, катании на коньках, велосипеде и т.п.;
- ✓ дети способны к выполнению простых графических движений (вертикальных, горизонтальных линий, овалов, кругов и т.п.);
- ✓ дети способны овладеть игрой музыкальных инструментов.

Личностное развитие, самосознание, самооценка:

- ✓ способны осознавать свое положение в системе отношений с взрослыми и сверстниками;
- ✓ стремятся соответствовать требованиям взрослых, стремятся к достижениям в тех видах деятельности, которые они выполняют;
- ✓ самооценка в разных видах деятельности может существенно отличаться;
- ✓ не способны к адекватной самооценке, она в значительной степени зависит от оценки взрослых (педагога, воспитателей, родителей).



Мотивы поведения:

- ✓ интерес к новым видам деятельности;
- ✓ интерес к миру взрослых, стремление быть похожим на них;
- ✓ проявляют познавательные интересы;
- ✓ устанавливают и сохраняют положительные взаимоотношения со взрослыми и сверстниками;
- ✓ способны проявить настойчивость, преодолевать трудности.